САМОПОЗНАНИЕ

Тетрадь ученика

11

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«БӨБЕК»**

САМОПОЗНАНИЕ

ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА

11 класс

АЛМАТЫ
2018

Автор программы нравственно-духовного образования «Самопознание»
С.А.Назарбаева

Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан

С **Самопознание:** Тетрадь ученика. 11 класс / Г.А. Омарова,
А.К. Рысбаева, Е.М.Лосева, А.Б.Сапарбаева – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2018. – 98 с.

В тетради предлагаются задания, разработанные в соответствии с обновленным содержанием программы по предмету «Самопознание» для 11 класса. Задания предусмотрены для самостоятельной работы ученика с целью дальнейшего осмысления общечеловеческих ценностей, анализа и обогащения собственного жизненного опыта, раскрытия духовно-нравственного потенциала ученика.

© ННПООЦ «Бөбек», 2018

ПРОЕКТ

«СТАНОВЛЕНИЕ ИСТИННОГО ЛИДЕРА»

ЭТАП I

«Девяносто процентов лидерства определяется нашим характером».
Из исследований Стэндфордского университета

Дорогие ребята! При выполнении проекта Вам необходимо будет записывать в тетрадь цель, задачи, программу и результаты проектной деятельности, свои размышления, ответы на вопросы, возникающие по ходу работы над проектом, а также действия по развитию в себе качеств истинного лидера.В течение учебного года Вы будете делать записи в тетради, составляя программы саморазвития лидерских качеств и анализируя свое развитие с помощью предложенных в тетради анкет.

Задание 1. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- Что, по-вашему, означает понятие «лидер»?

_____

_____

_____

- Чем отличаются понятия «лидер» и «истинный лидер»?

_____

_____

_____

- Кто для вас лично является примером истинного лидера ?

_____

_____

_____

Задание 2. Самооценка развития качеств истинного лидера в начале проекта. Заполните таблицу 1 в тетради ученика. Поразмышляйте, пожалуйста: Какие составляющие потенциала истинного лидера развиты у Вас сильнее всего? Какие качества Вам надо будет развивать?

Оцените свои качества, как истинного лидера, по шкале от 0 до 5 баллов. Таким образом, вы зафиксируете самооценку в начале проектной деятельности. По мере участия в проекте Вы будете иметь возможность наблюдать за собой и знать, как развиваются в Вас необходимые лидерские качества. В конце года мы еще раз вернемся к этой таблице, чтобы сравнить, что было до и после проекта.

Критерии самооценки:

- Оценка «5» - это качество развито во мне очень хорошо.
- Оценка «4» - это качество развито во мне хорошо, но я бы еще поработал над собой, чтобы улучшить его.
- Оценка «3» - это качество, можно считать, развито во мне вполне удовлетворительно.
- Оценка «2» - это качество имеется у меня, но развито на недостаточно удовлетворительном уровне.
- Оценка «1» - это качество имеется у меня, но оно никак не проявляется, я не обращаю внимания на него и не забочусь о его развитии.
- Оценка «0» - это качество, я считаю, никак не проявляется у меня, такое впечатление, что у меня его просто нет.

Таблица 1.Самооценка развития качеств истинного лидера в начале проекта

Качества истинного лидера	Как развиты во мне качества истинного лидера (краткие комментарии)	Баллы 0 - 5
Честность		
Доброта		
Уважительное отношение ко всем окружающим людям		
Уверенность в себе		

Настойчивость в достижении поставленных целей		
Ответственность		
Дисциплинированность		
Скромность		
Спокойствие		
Креативность		
Бескорыстие		
Заботливое отношение к людям		
Решительность		
Вежливость		

Задание 3. Составьте свою программу нравственного самосовершенствования, используя рекомендации Бенджамина Франклина. (см. в тетради ученика уроки 7-8).

Задание 4. Выпишите имена истинных лидеров, которые вам особенно нравятся, о жизни и творчестве которых вам хотелось бы узнать подробнее. В Таблице 2 укажите выходные данные книг о жизни и деятельности истинных лидеров, которые вы планируете прочитать и изложите краткую аннотацию книги с акцентом на качества истинного лидера, которые вас вдохновляют.

Таблица 2. Книги об истинных лидерах

№ №	Имя истинного лидера	Ф.И.О. автора книги, название книги, место и год издания, название издат.	Аннотация источника с акцентом на качества истинного лидера, который вас вдохновляет
1			
2			
3			
4			
5			

I. НА ПУТИ ПОЗНАНИЯ

УРОКИ 1-2
ЖИЗНЬ – ИСТОЧНИК ПОЗНАНИЯ

Нам бы неустанно ширить круг своих интересов, множить знания, которые питают наши души.

Абай Кунанбаев

Задание 1. Дорогие ребята, Вы в течение 11 лет изучаете дисциплину «Самопознание». Напишите, пожалуйста, какие мудрости или духовно-нравственные знания Вы приобрели за это время. Можете написать их в форме мудрых советов или в форме эссе-размышления на тему «Мудрость самопознания».

Задание 2. Дайте свое определение понятию «самопозание».

Самопознание–

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Отвечая на вопросы этой анкеты, Вы сможете задуматься над тем, что изменилось (или не изменилось) в Вашем мировоззрении, благодаря дисциплине «самопознание».

1. Отметьте цифрами, какие из перечисленных ниже ценностей стоят для Вас на первом месте, какие на втором и т. д. Под одной цифрой могут быть от одной до трех ценностей:
семья, карьера, деньги, совесть, знания, справедливость, модная одежда, социальный статус.

2. Вы получаете образование для того, чтобы:

- *приносить пользу обществу, стране, человечеству;*
- *обеспечить материальное благополучиесебе и своей семье;*
- *развиваться и познавать новое.*

(нужное подчеркнуть, можно выбрать несколько ответов)

3.Что такое духовность, духовное развитие в Вашем понимании?

_____

_____

_____

_____

4. Задумывались ли Вы о смысле жизни? Если да, то в чем заключается смысл Вашей жизни?

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Прочитайте отрывок из книги Пауло Куэльо «Алхимик». Поразмышляйте о своем Пути. Понаблюдайте за Знаками на своем Пути. Напишите небольшое эссе-размышление «Мой путь».

Задание 4. Известный психолог Абрахам Маслоу подчеркивал, что для того чтобы наиболее полно реализоваться в жизни, одним из важнейших является умение «слушать себя»: «Внутренний голос, способность прислушиваться к глубинному, его реакции, прислушиваться к тому, что происходит внутри, помогает нам в обнаружении своей идентичности». Напишите, пожалуйста, небольшое эссе на тему: «Почему важно развивать умение «слушать себя». Приведите примеры из своей жизни.Помогала ли Вам когда-нибудь интуиция в решении задач, в личной жизни, в поиске своего пути?

Задание 5. Дорогие ребята, посмотрите на картину, прислушайтесь к своей интуиции. О чем эта картина? Раскрасьте ее. Раскрашивая, ни о чем не думайте, погрузитесь в поток действия, получите удовольствие и отдых.

После раскрашивания дайте свое название этой картине.

_____

УРОКИ 3-4

В ПОИСКЕ ИДЕАЛА

Если человек медлит с развитием высшего разума, то он стремится к тому, что приятно временно. Такой человек, достигнув желаемого, через некоторое время разочаровывается и начинает искать новый объект желания.

Абу Насыр аль-Фараби

Задание 1. Напишите синквейн на слово Идеал.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Закончите фразу: «Для меня истинное счастье – это…»

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Напишите имена людей, Ваших современников, которые бы могли стать правителем Добродетельного города. Объясните, почему Вы выбрали именно этих людей.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

З**адание 4.** Нарисуйте, каким Вы видите современный Добродетельный город.

Задание 4.Почитайте отрывок из произведения Р.Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон».Напишите, что является для Вас полетом в Вашей жизни, в чем Вам хочется совершенствоваться и достичь идеала, выполните рисунок на тему «Полет моей жизни».

_____

_____

_____

Задание 5. Мартин Селигман один из крупнейших психологов современности, родоначальник нового направления впсихологии, которое называется «позитивная психология» считает, что переживание счастья и глубокой удовлетворенности зависит от того, насколько вынаучились использовать своидобродетельные качества В своей книге «В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день» Мартин Селигман выбрал 28 основных добродетельных качеств человека и предложил тестыих самооценки.Предлагаем Вам протестировать 6 добродетельных качеств, связанных с развитием мудрости и познавательныхспособностей и выяснить какие из этих достоинств наиболее развиты у Вас.

Пожалуйста, ознакомьтесь с вопросами и выберите свой вариант ответа. Ссумируйте баллы ответов на вопрос А и на вопрос В.

1. <u>Любознательность, интерес к окружающему миру.</u>Любознательность – это желание испробовать что-то новое и терпимость к тому, что непривычно и чуждо. Любознательные люди не только с пониманием относятся к чужим взглядам, но и проявляют к ним интерес.Любознательность – это активное стремление узнать что-то новое, а не пассивное поглощение информации.

А.Я всегда любознателен

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В.Мне все быстро надоедает

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

<u>2. **Любовь к знаниям.**</u> Вам нравится узнавать что-то новое – не важно, от преподавателя или по собственной инициативе. Вы любите ходить в школу, читать, бродить по музеям – словом, все, что приносит новые знания. Существует ли область, в которой вы чувствуете себя специалистом? Стремитесь ли вы учиться по собственному желанию?

А. Я с удовольствием узнаю что-то новое

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Я не посещаю ни музеи, ни кружки, ни тренинги, ни познавательные лекции

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

3.Способность к суждению, размышлению и различению, открытость новому. Способность обдумать и всесторонне проанализировать то или иное явление — весьма важное для вас качество. Вы не спешите с выводами и, принимая решения, полагаетесь только на веские аргументы. В зависимости от последних вы способны изменить свою точку зрения.

А. В случае необходимости я способен глубоко размышлять и различать между полезным и вредным, истинным и ложным

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Я склонен к скоропалительным выводам

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

4.Изобретательность, оригинальность, практический ум.Проявляете ли вы изобретательность, чтобы достичь желаемой цели? Вас не удовлетворяет традиционный подход? Значит, вы творческая личность.

А. Мне нравится все делать по-новому

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Большинство моих друзей гораздо более творческие личности, чем я сам

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

5. Знание людей и себя самого, умение общаться. Знание людей предполагает, что вы умеете подмечать различия в настроениях, характерах, целях и желаниях окружающих и действуете на основе этих наблюдений.

Знание себя означает, что вы умеете анализировать собственные эмоции и вести себя соответствующим образом. Знание себя и людей, слитое воедино, называется в психологии назвал «эмоциональной мудростью».

А. Я могу приспособиться к любой ситуации

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Я плохо улавливаю чувства других людей

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

6.Умение видеть перспективу. Речь идет о способности, наиболее близкой к мудрости. Ваши знакомые обращаются к вам как к человеку опытному, приходят за советом, когда им надо решить какую-то проблему или что-либо спланировать на будущее. Ваше умение смотреть на вещи и на мир в целом представляет ценность для окружающих. Вы способны дать разумный совет в самой серьезной и ответственной ситуации.

А. Я всегда способен взглянуть на происходящее в целом,с учетом перспективы

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Ко мне редко обращаются за советом

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

Те качества, которые вы оценили менее чем в 6 баллов, представляют собой Вашу зону роста и развития.

Добродетельные качества, которые по Вашей самооценке получили по 8-10 баллов – это **и есть ваши сильные стороны**. Подчеркните их.

Пользуйтесь своими главными добродетельными качествами как можно чаще и в разных ситуациях.Счастливая жизнь – это возможность реализовать в повседневной жизни свои индивидуальные достоинства, получая духовное удовлетворение и достигая истинного счастья!

УРОКИ 5-6

ЧЕЛОВЕК – ВЕНЕЦ ТВОРЕНИЯ

Всё, что видим мы, – видимость только одна.
Далеко от поверхности мира до дна.
Полагай несущественным явное в мире,
Ибо тайная сущность вещей – не видна.

Омар Хайям

Задание 1. Прочитайте стихотворение Омара Хайяма. Напишите, как вы понимаете смысл этого стихотворения. Приведите примеры, иллюстрирующие смысл стихотворения. Как Вы думаете, может ли эта картина быть иллюстрацией к стихотворению Омара Хайяма? Почему?

Раскрасьте картину. Придумайте для нее название.

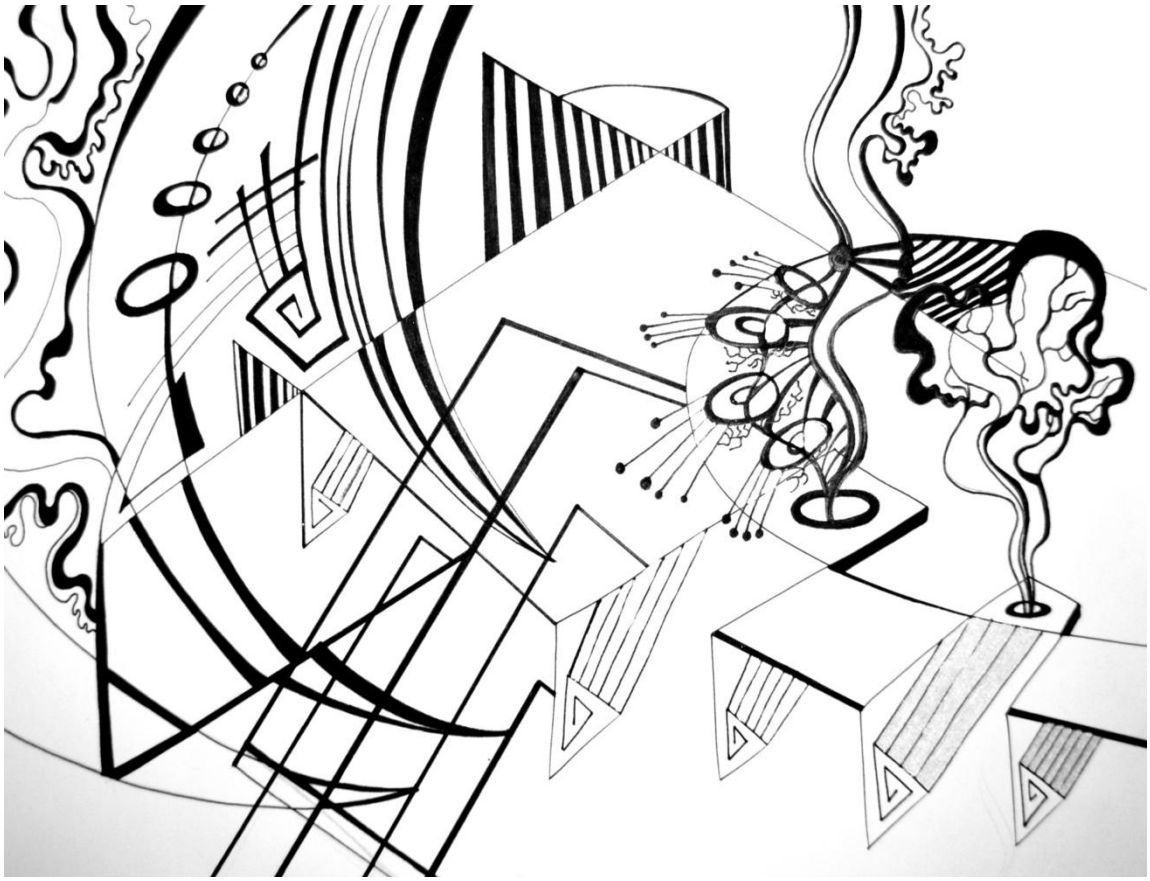
_____

_____

_____

_____

_____



Задание 4. Обратите внимание, что в рубаи Омара Хайяма рифмуются первая, вторая и четвертая строки. Попробуйте написать свое стихотворение в этом стиле. Можете выразить в этом стихотворении мудрость, которую вы постигли в своей жизни.

_____

_____

_____

_____

_____

Звездное небо над головой и моральный закон внутри нас наполняют ум все возрастающим трепетом и восхищением.

Иммануил Кант

Задание 5. Дайте свое определение понятию «совесть».

Совесть– _____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Напишите, как Вы понимаете высказывание Я.А. Коменского: «чистая совесть – непрерывный пир».

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Знаете ли Вы истории жизни людей, проявивших великое мужество и самопожертвование? Возможно, в Вашей семье или среди Ваших знакомых есть такие люди. Найдите истории героизма и жертвенности людей, напишите эссе на тему «Герой духа». Проанализируйте, какие качества характера помогли людям стать героями духа.

Задание 8. Предлагаем оценить насколько у Вас развитыдостоинства, основанные на силе силе духа (тесты Мартина Селигмана). Ссумируйте баллы ответов на вопрос А и на вопрос В. Подчеркните те достоинства, где Вы набрали по 8-10 баллов. **Это и есть ваши главные достоинства.Пользуйтесь своими главными достоинствами как можно чаще и в разных ситуациях.**

1. Храбрость

А. Я всегда выполняю свой долг, несмотря на трудностии опасности

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Я часто падаю духом перед лицом серьезных трудностей или опасностей

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

2. Упорство

А.Я всегда довожу начатое дело до конца

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В.Занимаясь каким-либо делом, я часто отвлекаюсь от основной цели

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

3.Цельность натуры. Вы живете, честно следуя своим принципам.

А. Я всегда исполняю обещания

Точно соответствует истине 5
В общем, это про меня 4
Нейтрально 3
Не про меня 2
Совершенно не про меня 1

В. Мне еще никто не говорил, что я реалист

Точно соответствует истине 1
В общем, это про меня 2
Нейтрально 3
Не про меня 4
Совершенно не про меня 5

УРОКИ 7-8
НАЙТИ СЕБЯ

Сосуд, хранящий ум и знания, – характер человека. Воспитывай свой характер! Предавшись зависти, легкодумию, то и дело, попадая под влияние чужих речей и сиюминутных увлечений, можешь утратить твердость характера. Не будет пользы от учения, если нет надежного хранилища для знаний.

Абай Кунанбаев

Задание 1. В учебной информации данного урока мы рассмотрели этимологическое значение слов «воспитание» и «самосовершентсвование». Предлагаем Вам подобным образом рассмотреть этимологию следующих слов:

образование, школа, вдохновение, благодарность, смирение.

Задание 2. Составьте, пожалуйста, свою программу самосовершенствования. Заполните соответствующие таблицы в тетради. Через месяц оцените результаты реализации вашей программы самовоспитания.

Соблюдайте этапы построения программы самосовершенствования:

1. **Определение цели.** Определите для себя пять благородных качеств характера, которые вы бы хотели воспитать у себя.

Определите, к какой ценности относится данное качество. Затем сформулируйте, подобно Франклину краткое наставление, которое бы полностью выражало объем каждого понятия. Или просто конкретизируйте свою цель в позитивной форме. Например, качество «трудолюбие» выражает ценность «праведное поведение» и суть этого качества можно выразить в словах: «Я хочу стать более трудолюбивым, и пусть мой труд приносит радость и вдохновение мне и окружающим».

Заполните таблицу 1.

Благородное качество характера	**Ценность, соответствующая качеству**	**Краткое наставление / Цель**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Определение прошлых успехов и достижений. Прежде чем приступать к действиям по достижению цели необходимо поверить в свои силы. Наилучший способ приобрести уверенность – это вспомнить уже достигнутые успехи. Это могут быть результаты самые различные по своим масштабам, здесь не имеет значения величина достигнутого. Самое главное, что вы этого достигли.

Запишите свои достижения в таблицу 2.

Таблица 2

Мои успехи и достижения

3. Совершенствуйтесь каждый день. Данный этап является ключевым в работе над поставленной целью и одновременно одним из самых сложных. Заполните первый столбец таблицы 3, записав первые буквы, выбранных вами добродетелей из таблицы 1.

Затем сфокусируйтесь на первой добродетели, наблюдайте за собой, практикуете ли вы эту добродетель в течение дня. Если не получилось, то в соответствующей графе ставьте «-» (минус). Поразмышляйте, почему не получилось. Сделайте выводы и продолжайте наблюдать за собой, фокусируясь на выполнении первой добродетели. Если в течении дня получилось соответствовать выбранной вами добродетели, то поставьте в соответствующую графу «+» (плюс).

Психологи говорят, что для того, чтобы действие стало привычкой необходимо его практиковать 21 день. Возможно, для закрепления первой добродетели вам потребуется месяц,продолжайте до тех пор, пока результат вас не удовлетворит.

Как только минусы перестанут появляться, то можно считать что первая добродетель закрепилась в Вашем характере, тогда приступайте к практике второй добродетели и т.д. Фокусируясь на второй добродетели, Вы снова продолжаете заполнять таблицу 3.

Каждая таблица рассчитана на две недели. В рабочей тетради мы поместили три таблицы. Их хватит Вам на полтора месяца. В дальнейшем Вы можете завести свои отдельные тетради для того чтобы продолжить работу по самосовершенствованию.

Таблица 3

Дни недели / Качества характера	Понед ел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понед ел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Таблица 3

Дни недели / Качества характера	Понед ел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понед ел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Дни недели / Качества характера	Понед ел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понед ел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Задание 3.Кратко запишите семь условий постижения науки, указанных Абаем Кунанбаевым. Оцените по ним ваше отношение к учебе. Около каждого условия поставьте цифру от 0 до 10, показывающую уровень Вашего соответствия данному условию.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

ПРОЕКТ

«СТАНОВЛЕНИЕ ИСТИННОГО ЛИДЕРА»

ЭТАП II

Задача лидера быть сильным, но не грубым; добрым, но не слабым;
дерзким, но не агрессивным; вдумчивым, но не ленивым;
скромным, но не робким; амбициозным, но не высокомерным;
с чувством юмора, но без глупостей.

Джим Рон

Задание 1. Участие в проектной деятельности дает возможность каждому максимально раскрыть свои лидерские способности. Прежде, чем приступить к его выполнению, **обсудите и сформулируйте цель и задачи проекта**. В первую очередь, надо продумать **цель** проектной деятельности, которая должна отражать Ваше желание помочь родному городу или поселку, сделать жизнь людей лучше.

Цель – _____

_____

_____

_____

Затем следует продумать более конкретные задачи, которые следует решить, чтобы реализовать Вашу основную цель.

Задачи – _____

_____

_____

_____

_____

Придумайте название Проекту.

Название Проекта

_____

_____

_____

Задание 2. Составьте план реализации Проекта и список заданий каждому участнику вашей группы. Выберите ответственных за выполнение каждого задания. У каждого из вас должна быть своя задача, в реализации общего плана. Обсудите вопросы, которые касаются выполнения каждого задания, необходимых ресурсов и др.

Затем необходимо продумать время выполнения каждого задания. После совместного обсуждения, заполните Таблицу 3.

Таблица 3. План Проекта.

Задания, которые надо выполнить	**Дата выполнения задания**	**Ответственные за выполнение задания**

Задание 3. Второй этап выполнения проекта потребует от вас активизации поисково-информационной деятельности. Необходимо быть максимально информированным для достижения поставленной цели и решения задач проекта. Поиск информации можно вести в Интернете, в электронной библиотеке и т.п. Уточните, какого рода информация вам нужна? Кроме библиотек, где еще можно раздобыть информацию для решения проблемы? Возможно, вам помогут конкретные люди? Надо с ними встретиться, подготовиться к беседе, задать вопросы.

Определите основные источники получения информации.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Понаблюдайте за собой и ответьте на вопросы:

1. Какие обязанности закреплены за Вами в проектной деятельности?
2. Что Вы уже сделали?
3. С какими трудностями Вы столкнулись, и как с ними справились?
4. Что еще предстоит сделать?
5. Какие лидерские качества развиваются в ходе выполнения заданий по проекту на этом этапе?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

II. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

УРОК 9-10
НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

Нравственность – основа всех
человеческих ценностей
Альберт Эйнштейн

Задание 1. Сделайте в тетради кластер на тему «Качества человека, который бескорыстно служит человечеству». В графической форме изложите в духовно-нравственные качества, поместив по центру ключевое слово «Качества человека» или «Бескорыстное служение человечеству». В схеме должно быть показано, как все слова между собой связаны.

Качества человека

Задание 2. На основе содержания прочитанного в учебнике отрывка из книги Абрахама Маслоу напишите эссе-размышление на тему «Служение».

Задание 3. Подготовьте для публикации на портале «Самопознание» (http://www.ozin-ozi-tanu.kz) эссе на тему «Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм для каждого человека». В эссе важно выражать и аргументировать собственное мнение. Надо учиться последовательно и логично излагать свои мысли, писать без ошибок, используя лексическое богатство языка.

УРОКИ 11-12

ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА

Сосуд, хранящий ум и знания — характер человека.
Воспитывай свой характер!

Абай Кунанбаев

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги А. Кусаинова «Бауыржан Оспанов». Выделите основные идеи, оформив их в тезисы.

В народе про таких, как Бауыржан, казахи говорят: «Жеті қырлы; бір сырлы» («Семь граней – одна тайна»), разносторонний, талантливый человек, при этом очень скромный, благородный. Он – бизнесмен, а благотворительность, можно назвать, его образом жизни. Он построил безвозмездно дома сельским учителям, сделал капитальный ремонт в школе и др. Сделайте иллюстрации к тексту, работая цветными карандашами, красками, фломастерами. Примером может послужить этот рисунок.

Задание 2. Придумайте свое высказывание о воспитании характера и запишите его.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Мои нравственные ориентиры в воспитании характера».

Задание 4. Согласны ли вы с тем, что мысли человека влияют на его судьбу? Поделитесь своими размышлениями на эту тему.

Творческая работа. Напишите синквейн на слово «щедрость».

УРОКИ 13-14

ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Судите о своем здоровье по тому,
как вы радуетесь утру и весне.

Генри Дейвид Торо

Задание 1. Составьте текст собственной характеристики, указав:

1. Имя.
2. № школы, чье имя носит, класс.
3. Сильные стороны моего характера.
4. Мои интересы и увлечения.
5. Мои мечты.
6. Привычки, от которых надо избавляться.
7. Привычки, которые надо развивать.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Задание 2. Заполните таблицу, отвечая на вопрос:

Какие качества моего характера требуют усовершенствования с целью укрепления духовного здоровья? Следует проявить творчество и придумать упражнения для совершенствования характера.

№	**Качества**	**Упражнения**
1.	Решительность	Учиться определять цель, устранять препятствия на пути к ее достижению. Каждый день записывать цели деятельности и четко определить план действий и следовать ему.
2.	Самообладание	Упражнения на дыхание.
3.	Умеренность	
	Дисциплинированность	
	Оптимизм	

Задание 3. В тетради, где указаны общечеловеческие ценности, нужно рядом записать духовно-нравственные качества, которые следует развивать, вырабатывая свой характер:

ИСТИНА

ЛЮБОВЬ

ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ

НЕНАСИЛИЕ

Постарайтесь каждый день просматривать эту запись и совершенствовать свой характер.

УРОКИ 15-16.
В СТРЕМЛЕНИИ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Как познать себя? Отнюдь не созерцанием,
только действиями. Попробуй исполнять свой долг,
и тотчас себя познаешь.

Иоганн Гете

Задание 1. Напишите письмо себе о том, как вы развиваете свои духовно-нравственные качества. Подумайте над вопросами: Хорошо ли я знаю себя? Что следует изменить во мне? Какие качества являются преградой на пути к моему совершенствованию? Какие качества следует приобрести? Что для этого надо делать? Как я буду это делать?

Задание 2. Составитькластер на тему «Что надо делать в стремлении к самосовершенствованию?» на примере жизни человека, который всегда стремился к самосовершенствованию. После окончания работы расскажите об этом человеке.

Что надо делать

в стремлении

к самосовершенствованию?

Задание 3. Сделайте коллаж на тему «Мои жизненные перспективы». Покажите связь основных (ключевых) событий собственной жизни (семья, школа, друзья, увлечения и т.д.).

ПРОЕКТ

«СТАНОВЛЕНИЕ ИСТИННОГО ЛИДЕРА»

ЭТАП III

«Лидерство начинается с личных качеств лидера».
Франц Хесселбайн

Третий этап. Закончена подготовительная деятельность к осуществлению Проекта. Вы уже сделали немало для реализации Вашего проекта и в процессе подготовки развили свои лидерские качества. Впереди воплощение на практике Вашей идеи по улучшению жизни людей! Практическая реализация Проекта потребует от Вас умения работать в команде, терпения, дисциплинированности.

Определите время и место реализации Проекта и реализуйте его!

Для участия в основном мероприятии Вашего ПроектаВы можете пригласить учителей, учащихся других классов, друзей, родителей. Постарайтесь проявить на деле свои качества истинного лидера, стать для всех примером. Для того чтобы лучше подготовиться к реализации Проекта выполните следующие задания.

Задание 1. Сделайте в тетради **самоанализ своего участия в проекте**, продолжая фразы:

Я умею принимать ответственность за себя и свои действия, так как…

_____

_____

_____

_____

Я уважаю всех, с кем взаимодействую. И, если есть люди, с которыми мне трудно наладить взаимоотношения, то…

_____

_____

_____

_____

Я способен разрешать конфликты…

_____

_____

_____

_____

Я умею говорить четко и кратко. Для этого я …

Я – хороший организатор, у меня получается это…

Я всегда в позитиве, так как…

Я уверен в себе и могу позвать за собой…

Я – добрый…

Я – честный…

Над этими качествами я еще работаю…

От этих качеств мне надо избавиться…

_____

_____

_____

_____

Мне надо обратить внимание на …

_____

_____

_____

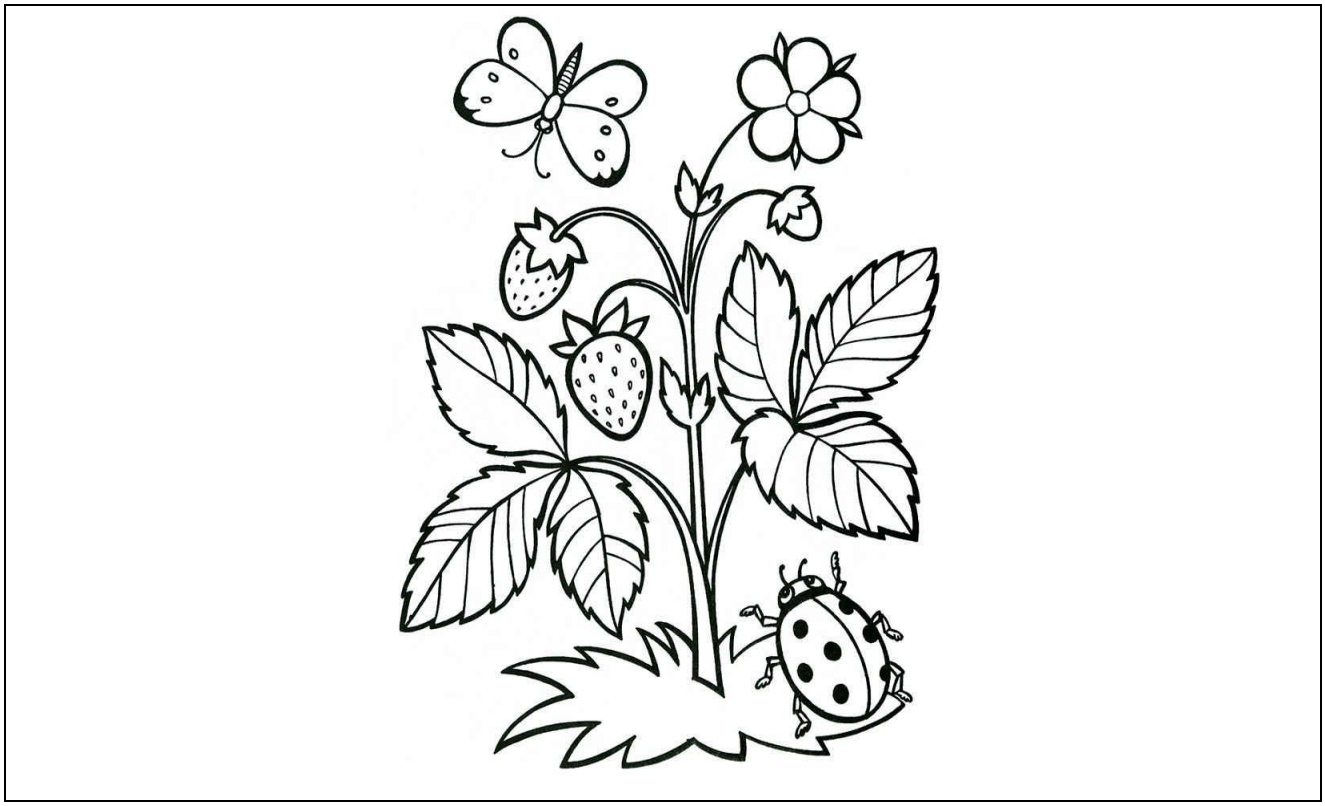
Задание 2. Нижеследующие утверждения помогут улучшить деятельность проектной группы, так как по ходу выполнения проекта, возможно, потребуется корректирование деятельности, поиск ответов на возникшие вопросы, разрешение сложной ситуации и др. Необходимо каждому скорректировать свою деятельность так, чтобы исправить что-то в проекте или преодолеть трудности, возникшие на пути достижения цели.

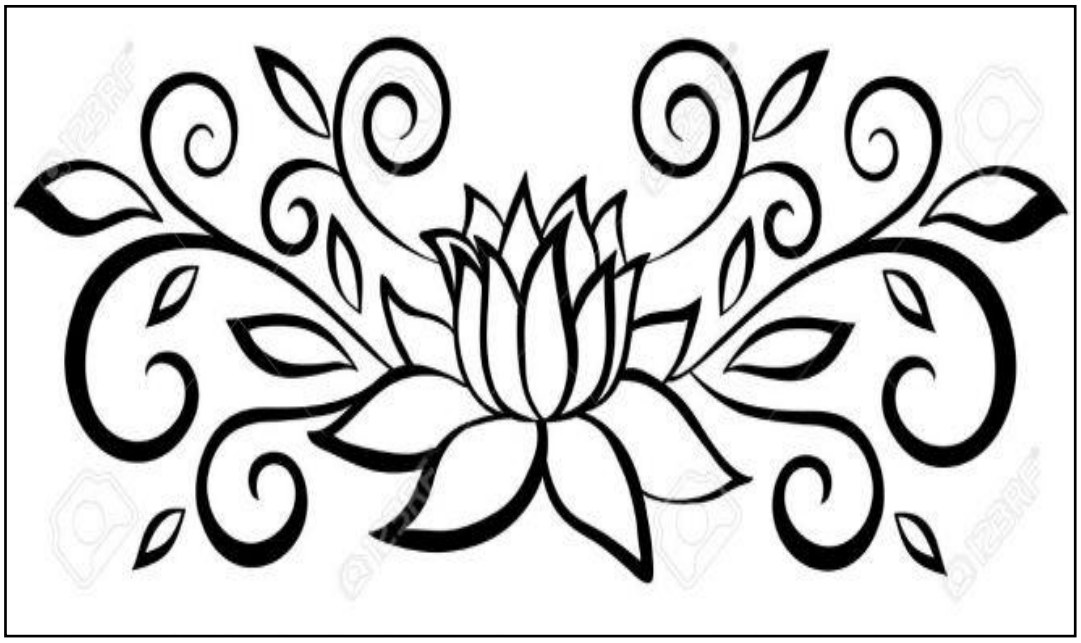
Выберите и обведите кружочком ответы **«да» или «нет»** рядом с указанными ниже утверждениями:

- Мои действия соответствуют целям и действиям команды: «да» или «нет».
- Я стараюсь всегда поддерживать участников проекта: «да» или «нет».
- Я понимаю, что ответственность за результаты проекта лежит на всех
- участниках, в том числе, и на мне: «да» или «нет».
- Я сделаю все, что от меня зависит, чтобы разногласия не переросли в конфликт: «да» или «нет».
- Я умею слушать собеседника, внимателен в общении: «да» или «нет».
- Я за совместное принятие решений: «да» или «нет».
- Я за свободное выражение мыслей: «да» или «нет».
- Я учитываю индивидуальные особенности участников проекта: «да» или «нет».
- Я предпочитаю гуманный стиль общения: «да» или «нет».

Задание 3. В работе над проектом вам предстоит общаться с разными людьми. Вы должны будете точно и полно выражать свои мысли. Как истинный лидер сформулируйте и запишите в тетради ряд предложений и рекомендаций, которые касаются совершенствования проекта.

Задание 4. Разработайте рекламный буклет на тему «Становление истинного лидера», в котором расскажите о вашем проекте. В тетради вы можете набросать эскизы буклета, разместив в нем последовательно необходимую текстовую и графическую информацию. Рекламный буклет дает сведения о деятельности проектной группы, перечисляя состав исполнителей и руководителя. Нужно ясно и доходчиво изложить информационное сообщение о названии, цели и задачах проекта, красочно дополнив содержание буклета фотографиями или другими видами иллюстрации. Сама обложка буклета должна нести позитив, например:





Задание 5. Вот, наконец, настал долгожданный момент, к которому вы вместе двигались шаг за шагом, реализуя свой лидерский потенциал. **Реализуйте разработанный Вами и Вашей командой проект!**

Задание 6. После реализации Проекта в рабочей тетради опишите Ваши впечатления и чувства. Проанализируйте, что получилось, а над чем надо еще поработать. Отметьте, какие качества проявились у Вас и Ваших одноклассников, как изменились Ваши взаимоотношения в процессе реализации проекта.

III. ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ

УРОК 17-18
СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ЛИЧНОСТИ

Благодарю соль, дающую вкус еде,
благодарю девушку, соединяющую между собой народ.
Казахская пословица

Задание 1. Заполните таблицу. Напишите, какими качествами должна обладать девушка, какими юноша.

Качества девушки	Качества юноши

Задание 2. Подберите информацию о великих женщинах мира. Выберите наиболее близкую вам по нраву и опишите историю из ее жизни. Какими качествами она обладала, чего добилась в жизни, как себя реализовала.

Задание 3. Дорогие девушки, напишите эссе-размышление на тему: «Роль женщины в семье и в обществе».

Дорогие юноши, напишите эссе-размышление на тему: «Роль мужчины в семье и в обществе».

Задание 4. Составьте портрет человека XXI века. Каким вы его представляете? Сделайте выводы. Выполните задание в свободной форме (например, эссе, словесный портрет, коллаж с комментариями и др.).

Задание 5. Прочитайте высказывание Джона Леннона. Напишите мини-эссе на тему: «Каким я хочу быть…».

Когда мне было пять лет, мама постоянно твердила, что самое важное в жизни – быть счастливым. Потому, когда в школе учительница меня спросила, кем хочу быть, когда вырасту, я ответил: «Счастливым человеком». Учительница сказала мне, что я неправильно понял задание, на что я ответил, что это вы не поняли жизнь.

УРОК 19-20

СЕМЬЯ – ИСТОЧНИК ДУХОВНОСТИ

Семья, живущая в гармонии, будет процветать во всем.

Китайская пословица

Задание 1. Составьте коллаж на тему: «Моя семья – мое богатство».

Задание 2. Составьте кодекс счастливой семьи.

Задание 3. Дайте определение понятия «семейные ценности». Составьте список того, что можно отнести к ценностям семьи.

Семейные ценности –

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Напишите в левом столбце кого вы цените в вашей семье, в правом – те качества за которые вы цените этого человека.

Родной и близкий человек	Его качества

Задание 5. Поразмышляйте и ответьте на вопрос: «Почему бескорыстное служение является фундаментом семейной жизни?»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

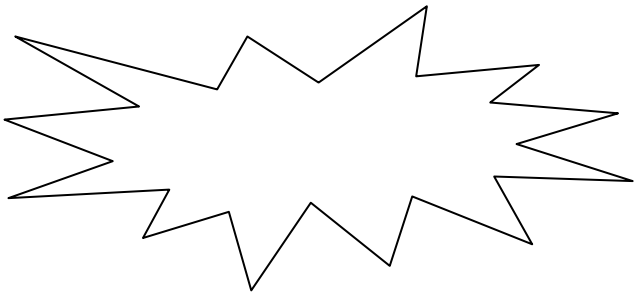
_____

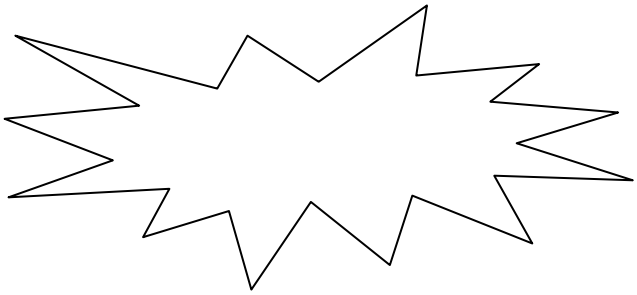
_____

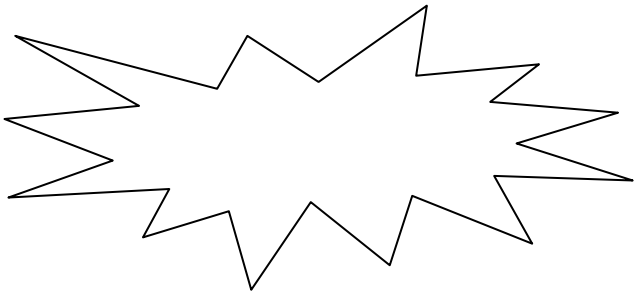
_____

_____

Задание 6. Всем нам известно, что каждый человек для нас является учителем. Как гласит народная мудрость: «Если встретил хорошего человека, учись у него, если встретил плохого – изучай себя». Составьте кластер в тетради на тему: «Чему меня учит каждый член моей семьи».







Задание 7. «Слова благодарности».

Напишите слова благодарности членам своей семьи.Отразите в них все то, за что вы хотите сказать спасибо. Что вы чувствовали при написании слов благодарности?

УРОК 21-22

ИСКУССТВО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

Смелей шагай по тропе: тропа выведет на дорогу,
а дорога приведет к людям.
Туркменская пословица

Задание 1. Напишите определение общечеловеческой ценности Истина. Перечислите качества присущие этой ценности.

Истина –

_____

_____

_____

_____

_____

Качества:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Прочитайте в учебнике «Уроки жизни, которые стоит усвоить как можно быстрее». Каких из перечисленных уроков вы придерживаетесь в своей жизни? Почему? Запишите понравившиеся вам высказывания.

Задание 3. «Человек - Вселенная»

Объявлен конкурс «Человек-Вселенная». Вам предоставлено право выбрать претендента в номинации «Служение обществу». Напишите характеристику на одного человека из вашего ближайшего окружения, который является для вас идеалом служения обществу, которого вы хотели бы отметить в этой номинации.

Задание 4. Прочитайте четверостишие неизвестного автора. Составьте и запишите свое четверостишие о взаимоотношениях между людьми.

* * *

Мы часто в мирной жизни как в бою
Бессмысленно резки в своих решеньях,
И, утверждая правоту свою,
Теряем мы душевность отношений.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Прочитайте отрывок из произведения Чингиза Айтматова «Материнское поле». Подготовьте вопросы для обсуждения по данной проблеме.

Материнское поле

Чингиз Айтматов

В природе нет ничего лишнего. От самого разумного на земле существа, каким мы считаем человека (а это вопрос спорный) до самого низкоорганизованного – червяка и насекомого – все являются равноправными членами живой природы. Их единство и взаимосвязь представляют собой огромную биологическую систему. И стоит выйти из строя одному из ее механизмов, как неизбежно нарушается отлаженная деятельность одного из звеньев системы.

К примеру, в одной из приморских местностей решили, что чайки поедают слишком много рыбы, и сочли необходимым их истребить. Задача была выполнена, но спустя некоторое время в море началась эпидемия некоего заболевания. Оказалось, что жертвами чаек становятся главным образом больные, ослабленные рыбы, и таким образом происходит естественная дезинфекция водного пространства. Выходит, что чайки фактически выполняли роль санитаров.

Вопросы для обсуждения, дискуссии:

_____
_____
_____
_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Вам предлагают написать письмо-наставление будущему поколению о важности сохранения гармонии между людьми и окружающим миром. Что вы хотели бы донести до сердец будущих жителей планеты? От чего предостеречь?

Письмо в будущее

Задание 7. Пройдите тест. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначьте его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

УРОК 23-24

МИР И СОГЛАСИЕ В ОБЩЕСТВЕ

Никто не вечен в мире, все уйдет… Но вечно имя доброе живет!

Саади Ширази

(Персидский поэт, XIII в.)

Задание 1. «Кейс» современного человека. Напишите, нарисуйте три вещи: качество, умение, навык, которые необходимы современному человеку для обретения истинного счастья.

Задание 2. Подберите пословицы и поговорки о мире и согласии между людьми. Проведите их сравнительно-сопоставительный анализ. Какой вывод можно сделать?

Пословицы	**Сравнительный анализ**

Вывод:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Прочитайте высказывание неизвестного автора. Подберите схожие по смыслу высказывания, запишите их в тетрадь.

«С точки зрения законов Вселенной, разъединения между вами и другим человеком не существует. Вот почему невозможно причинять вред другому, не навредив себе, как и помочь другому человеку, не помогая тем самым себе».

Задание 4. Напишите эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья».

Задание 5. Прочитайте отзыв по книге «Жизнь без ограничений» Джо Витале. Какие чувства возникли у вас после прочтения? Часто ли вы говорите своим родным и близким фразу «я люблю тебя»?

Проведите эксперимент: в течение недели говорите своим родным и близким «я люблю тебя». Запишите результаты эксперимента, реакцию родных и свои ощущения в тетради. Желательно поделиться результатами с классом.

Задание 6. Прочитайте отрывок из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель». Напишите свой ответ на вопрос: «Что я должен сделать, чтобы вылечить ствол и ветки?».

Хорошо и дурно твоё дерево. Не все его плоды тебе по вкусу. Но есть среди них и прекрасные. Слишком просто было бы льстить себе хорошими и отвергать все остальные. Не упрощай, и хорошее, и дурное от одного корня. Несложно выбрать пышные ветки. Отрубить худосочные. Гордись тем, что прекрасно. Но если уродства больше, молчи. Твоё дело повернуться к корням и спросить: «Что я должен сделать, чтобы вылечить ствол и ветки?»

I.

ПРОЕКТ

«СТАНОВЛЕНИЕ ИСТИННОГО ЛИДЕРА»

ЭТАП IV

Быть человеком – это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознавать что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир.

А. Сент-Экзюпери

Четвертый этап проектной деятельности нацелен на анализ проделанной работы и определение перспектив на будущее.

Задание 1. На начальном этапе проектной деятельности вы оценивали свои лидерские качества, (см. Таблицу 1в тетради ученика).Это же задание надо будет повторить, только теперь, оценивая результаты развития качеств истинного лидера в себе на период окончания проектной деятельности. Для этого Вам нужно заполнить Таблицу 2 в рабочей тетради.

Для самооценки критерии остаются те же:

- Оценка «5» - это качество развито во мне очень хорошо.
- Оценка «4» - это качество развито во мне хорошо, но я бы еще поработал над собой, чтобы улучшить его.
- Оценка «3» - это качество, можно считать, развито во мне вполне удовлетворительно.
- Оценка «2» - это качество имеется у меня, но развито на недостаточно удовлетворительном уровне.
- Оценка «1» - это качество имеется у меня, но оно никак не проявляется, я не обращаю внимания на него и не забочусь о его развитии.
- Оценка «0» - это качество, я считаю, никак не проявляется у меня, такое впечатление, что у меня его просто нет.

Таблица 2. Сравнительная таблица самооценки развития качеств истинного лидера во мне в начале и в конце проекта

Качества Истинного лидера	**Как развиты во мне качества истинного лидера (краткие комментарии)**	**Баллы от 0 - 5**
Честность		
Доброта		
Уважительное отношение ко всем окружающим людям		
Уверенность в себе		
Настойчивость в достижении поставленных целей		
Ответственность		
Дисциплинированность		
Скромность		
Спокойствие		
Креативность		
Бескорыстие		
Заботливое отношение к людям		

Решительность		
Вежливость		

Задание 2. Сравните: как изменились баллы самооценки в начале проектной деятельности и в конце.Запишите в тетради ответы на вопросы:

1. Какие достойные качества характера развились во мне в процессе реализации проекта?

_____

_____

_____

_____

2. Какой из этапов реализации проекта наиболее повлиял на развитие моих лидерских качеств?

_____

_____

_____

_____

3. Над чем следует поработать?

_____

_____

_____

_____

4. Какие проекты я бы хотел (-а) еще реализовать?

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Подготовьте и проведите презентацию вашего проекта в классе. Подумайте над содержанием презентационных материалов. Возможно, вы подготовите:

- выставку своих творческих работ, выполненных в течение года;
- фотостенд, освещающий основное мероприятие вашего проекта;
- постеры, отражающие идею вашего проекта;
- интервью с участниками проекта;
- видео-фильм о проекте и т.д.

Возможно вы захотите продолжить ваш проект в следующем году или у вас появились идеи новых проектов,отразите это в своей презентации.Запишите здесь свои идеи по поводу предстоящей презентации проектной деятельности.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Напишите в тетради эссе о том, что вам особенно запомнилось в процессе подготовки и реализации проекта в и что больше всего повлияло на развитие Вашего характера и мировоззрения. Тему для эссе можете придумать самостоятельно.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

IV. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

УРОКИ 25-26
ДУХОВНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Счастье человека – не в материальном благополучии,
а в богатстве его души.

Сара Назарбаева

Задание 1. Завершите предложения.

- ***Духовность*** даёт любовь _____

_____

- ***Духовность*** даёт возможность _____

_____

- ***Духовность*** даёт веру _____

_____

- ***Духовность*** даёт смирение _____

_____

- ***Духовность*** даёт силы _____

_____

Задание 2. Напишите эссе на тему «Чистое сердце».

Задание 3. Прочитайте древнее наставление мудрецов. Как вы думаете, какие слова пропущены? Подберите нужные слова и восстановите текст.

Мне нужно учить всего лишь трём вещам:

_____, _____, _____

Эти три качества – ваши величайшие сокровища.

_____ в действиях и в мыслях,

Ты возвращаешься к источнику бытия.

_____ к друзьям и недругам,

Ты находишься в согласии со способом существования вещей.

Проявляя _____ к себе,

Ты примиришь все существа в этом мире.

Задание 4. Прочитайте высказывание писателя Дениса Уэйтли: «К счастью нельзя придти. Им не овладеть и не заработать. Его невозможно заслужить или купить. Счастье – это духовный навык проживать каждую минуту с любовью, благодатью и благодарностью». Объясните, как счастье связано с духовностью? Составьте бином фантазии по исходной словесной паре: **«счастье - любовь».**

Бином фантазии – это ассоциативный ряд слов в несколько шагов - от слова к слову. Например, бином фантазии ***«Ученик – время»: ученик –*** *школа; школа – знания; знания – профессия; профессия – мастер; мастер – шедевр; шедевр – память; память –* ***время.***

СЧАСТЬЕ – _____

_____

_____

_____

_____

_____ **– ЛЮБОВЬ**

Задание 5. Нарисуйте картину на тему «Полет души».

УРОКИ 27-28

ДОРОГА В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Стремись не к тому, чтобы добиться успеха,
а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл!
Альберт Эйнштейн

Задание 1. Составьте кеннинги к словосочетанию **«цель».**

Кеннинг – это образное словосочетание, состоящее из двух существительных, одно из которых стоит в именительном падеже, другое – в родительном. Например, кеннинги к слову ***«время» - поток лет, река жизни, врачеватель души, дорога памяти…***

ЦЕЛЬ _____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Напишите 50 важнейших целей в жизни.

СПИСОК ЦЕЛЕЙ

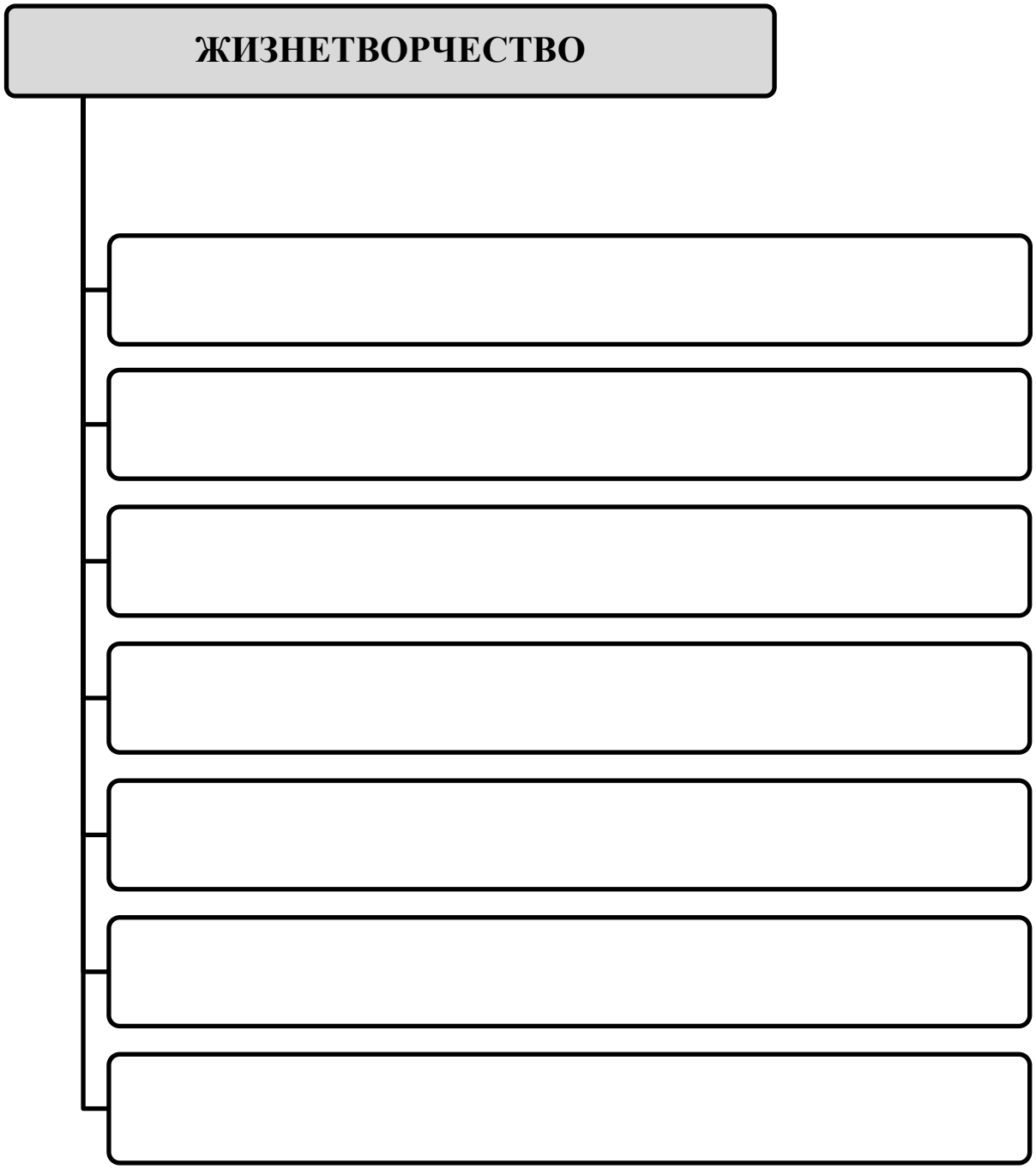
**smart цель: конкретна, измерима, актуальна, достижима и ограниченна во времени.*

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	

30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

Задание 3. Составьте кластер на тему ***«Жизнетворчество».***



Задание 4.Напишите сочинение на тему «Какой будет моя взрослая жизнь».

Задание 5. Посетите школьную библиотеку и составьте список книг о смысле жизни, которые рекомендуете прочитать одноклассникам и друзьям.

УРОКИ 29-30

ВЫБОР ПУТИ

Вы должны делать то, от чего поет ваше сердце.

Барбара Шер

Задание 1. Заполните таблицу и вы узнаете, какие профессии вам подходят больше всего.

ХОЧУ +	**МОГУ +**	**НАДО =**	**правильный выбор профессии**
напишите все, что вам нравится, к чему лежит душа	напишите все, что вам по силам, по способностям	напишите все, что нужно для общества, страны.	

Задание 2. Сделайте коллаж, в котором расскажите о своих увлечениях

Коллаж – это аппликация, сознанная при помощи наклеивания разных изображений, картинок, собранных в одно целое.

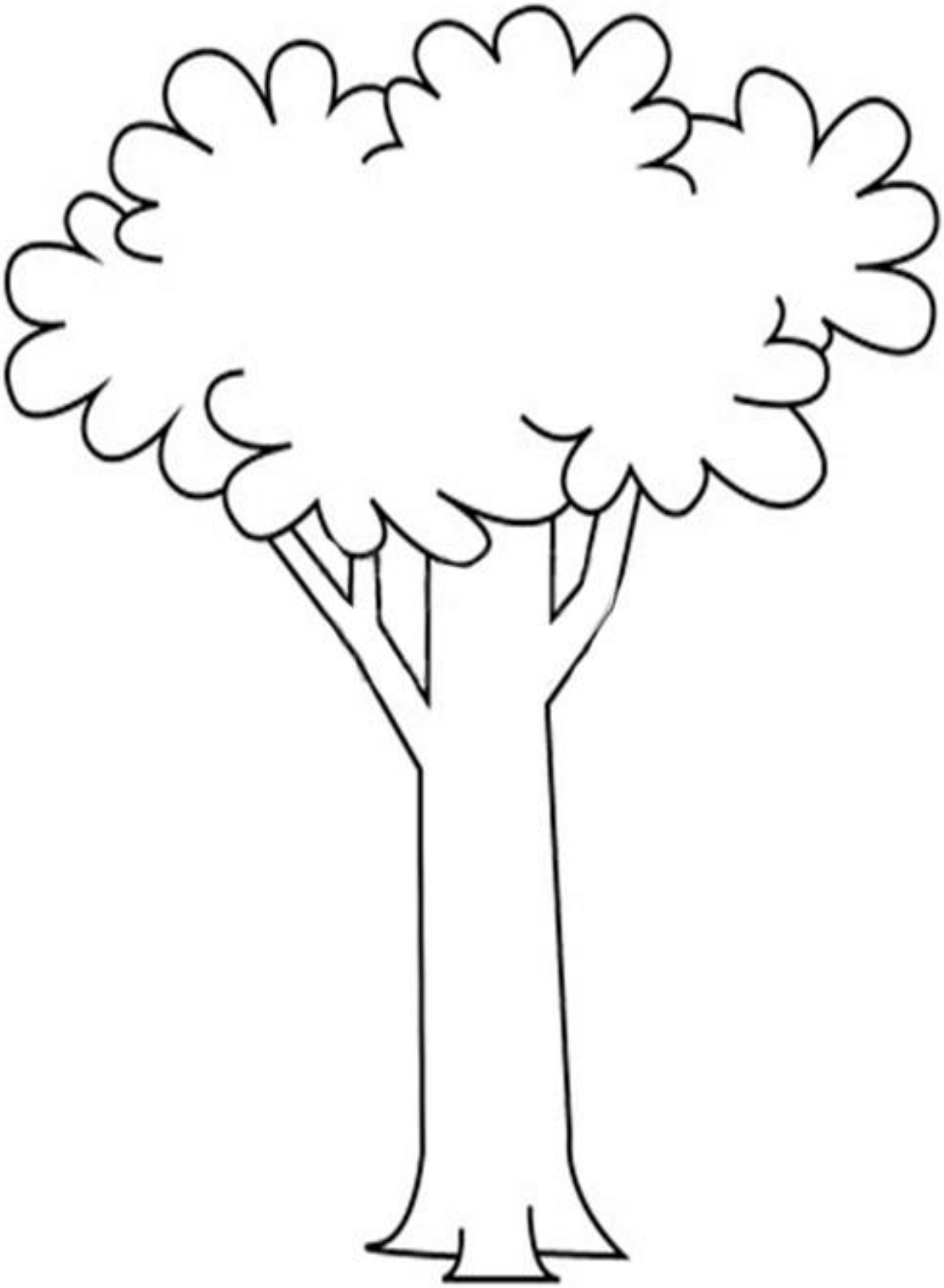
Задание 3. Подберите однокоренные слова, синонимы и антонимы к слову *профессия.*

ПРОФЕССИЯ	***- однокоренные слова***
	- синонимы
	- антонимы

Задание 4. **Н**апишите несколько цитат о труде и творчестве.

Задание 5. Давайте подумаем, что помогает быть успешными во взрослой жизни? Какие качества характера?Напишите на листочках дерева качества характера, которые помогут стать успешными в трудовой деятельности

ДЕРЕВО УСПЕХА



УРОКИ 31-32

МУДРОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Истинное счастье и блаженство человека состоят только в мудрости и познании Истины.

БенедиктСпиноза

Задание 1. Напишите синквейн на *тему «общечеловеческие ценности».*

Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк, где 1-ая строка – понятие (существительное в Им.п.); 2-ая – два прилагательных, связанных с этим существительным; 3-ья – три глагола, связанных с существительным; 4 – предложение из четырех слов, концентрирующее мысль; 5 – существительное, может быть синонимом к исходному, словосочетание.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Представьте*истину* в виде какого-то предмета или явления и нарисуйте ее.

Задание 3. Прочитайте *хадисы (нравственные наставления)* и найдите в них общечеловеческие ценности.

1. Хорошее воспитание - это наилучшее наследство**,** которое можно оставить детям.
2. Тем, что знаете, поделитесь с другими и научите их.
3. Не делайте ничего такого, что после будет мучить вашу совесть.
4. Богатство заключается не в количестве товара, а в широте души.
5. Что желаешь самому себе, того желай и другим.
6. Знание есть клад, ключом к нему является любознательность.
7. Добрые дела делайте без шума.
8. Во всякое время старайтесь быть чистым**,** этим расширяются пути к вашему благополучию.

Задание 4. Прочитайте историю, которую написал Василий А. Сухомлинского. Подумайте, как могла закончиться эта история? Напишите продолжение рассказа.

Тёплым солнечным днём все вокруг радовались весне. Цвели сады. Щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал весенний ручеёк.

А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось ему не голубым, а чёрным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слёз.

Люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет…

Задание 5. Нарисуйте постер к высказыванию А.Ф.Лосева: «Знание есть любовь».

Г. А. Омарова, А. К. Рысбаева, Е.М.Лосева, А.Б.Сапарбаева

САМОПОЗНАНИЕ

Тетрадь для 11 класса общеобразовательной школы

Художник А. Карабалаева