

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СОШ

Аннотация. В статье описана актуальность воспитательных элементов воспитательной функции обучения на уроках географии, описана их тематическая направленность и техническая реализация, а также описана разносторонняя польза обучающимся.

Ключевые слова: уроки географии, воспитательные элементы урока, польза обучающимся.

Abstract: The article describes the relevance of the educational elements of the educational function of teaching in geography lessons, describes their thematic focus and technical implementation, as well as describes the versatile benefits to school children.

Key words: geography lessons, educational elements of the lesson, the benefits to school children.

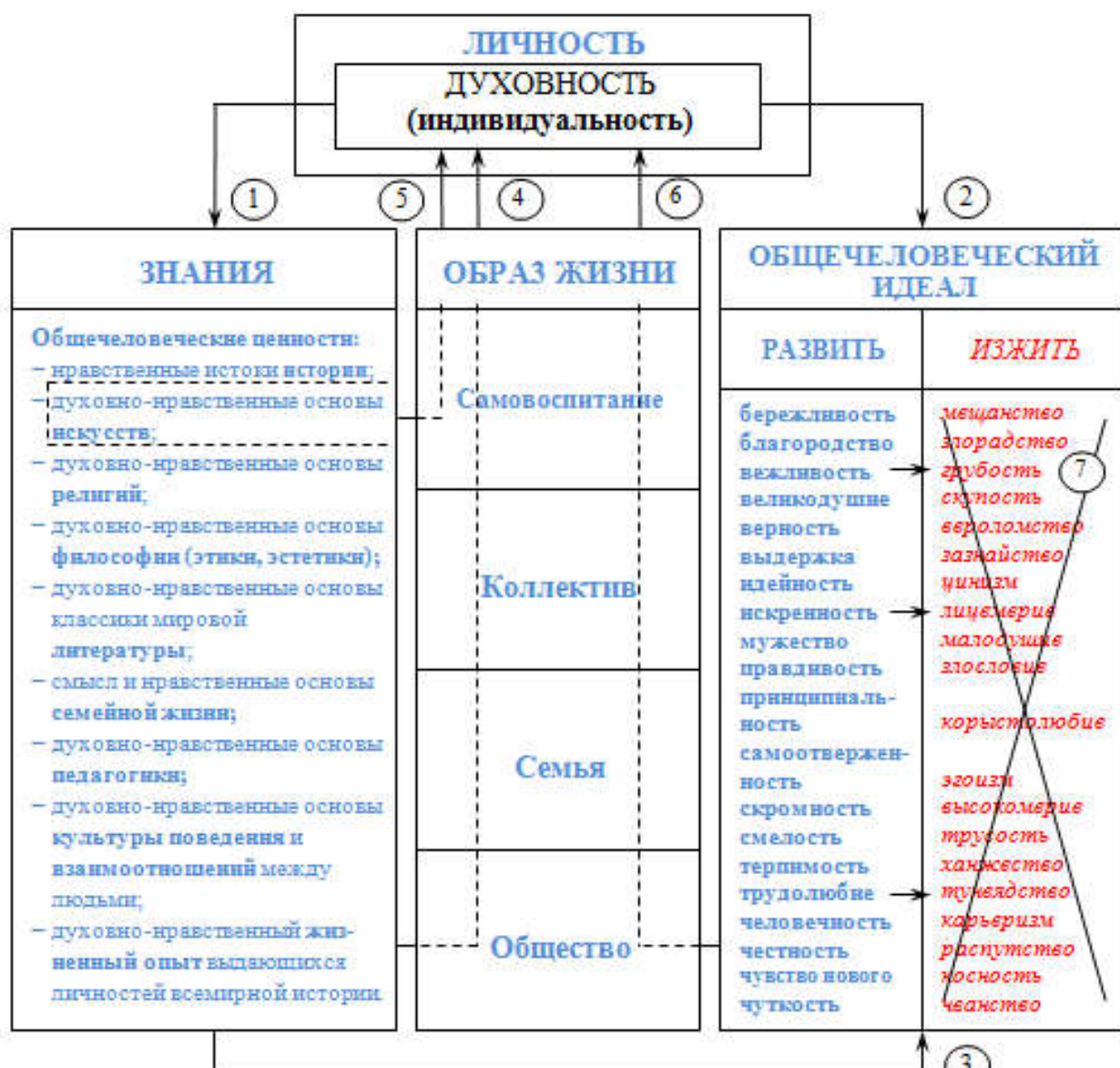
«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...» [1]. Из определения процесса образования, видно, что ведущая и важнейшая составляющая образовательного процесса – воспитание.

Целесообразно в процессе обучения на уроках географии, уделять достойное внимание воспитанию.

Педагогическая теория предполагает обязательное включение в План урока, воспитательных элементов воспитательной функции обучения.

Для того, чтобы включать воспитательные элементы в План урока, необходимо познакомиться с инновационной теорией воспитания.

Процесс воспитания (см.Рис.), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к **знаниям** (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к **общечеловеческому идеалу** ②
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют ③ в сознании личности необходимость стремления к **общечеловеческому идеалу** ③
3. В течение жизни человек увеличивает потенциал духовности: получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④, развивая положительные эмоции посредством всех видов искусств ⑤ и улучшая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания.
4. Человек, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу, повышая свою духовность ⑥ (например: развивая **вежливость** → изживаем **грубость** ⑦).

Рис. Структура процесса воспитания

положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия, малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности[2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [3, с.238].

Из Структуры процесса воспитания видно, что учитель географии имеет возможность на своих уроках обратить внимание обучающихся на: историю возникновения государств, развитие искусств в государствах, основы религий государств, выдающиеся философские достижения в отдельных государствах, актуальную культуру взаимоотношений с родителями и пожилыми родственниками у народов востока и др.

При помощи интерактивной доски и аудиоаппаратуры, учитель географии, в качестве воспитательных элементов воспитательной функции обучения урока, может демонстрировать обучающимся (по времени 3-5 мин.):

- видео экскурсии по столицам государств мира;
- видео экскурсии по столицам регионов Российской Федерации;
- видео экскурсии по музеям и картинным галереям мира;
- видео записи выдающихся оперных певцов мира(А.Нетребко, Х.Каррераса, Пласидо Доминго и др.);
- информацию о выдающихся достижениях ученых разных стран;
- видео информацию о пограничных государствах стран мира;
- видео информацию о городах с предприятиями передовых технологий;
- видео экологических проблем в разных регионах мира;
- выдающиеся произведения художников-реалистов разных стран мира;
- духовно-нравственные основы религий стран современного мира;

-лучшие популярные музыкальные композиции, в исполнении выдающихся певцов мира (н.п.В. Ободзинский «Луна на солнечном берегу», Paul Anka «You are my destiny», Connie Francis «I Will Wait For You», The Beatles «Girl», Neil Sedaka «One Way Ticket», Toto Cutugno «L'italiano», Salvatore Adamo «Tombelaneige», Dza Pinat sisters «Маленький цветок», Demis Roussos «From Souvenir to Souvenirs», Dzhordzhe Maryanovich «Маленькая девочка», Massimo Ranieri «Canzone», Ezhi Polomskiy «Три года ты мне снилась», Louis Prima «Buonasera», Doris Day «Fly Me to the Moon», Trio Los Panchos «Besame Mucho», ВИА Песняры «Наши любимые»).

-отрывки из фильмов о культуре взаимоотношений родственников восточных стран мира; и др.

Итогом самоотверженной работы учителя географии и его воспитательных элементов уроков, будут отличные знания обучающимися:

- регионов мира и национальных особенностей их народов;
- мировых экологических проблем для их непрерывного решения;
- духовно – нравственных основ мировых религий;
- культуры народов мира;
- выдающихся мировых достижений музыкальных и изобразительных искусств;
- передовых достижений мировой науки;
- центров мировых инновационных технологий.

Выводы:

Воспитательные элементы уроков географии помогут обучающимся в осознании красот, национальных особенностей и научных достижений регионов мира; в осознании мировых экологических проблем и необходимости их совместного, международного решения, а также будут способствовать их духовно-нравственному совершенствованию: в том числе, осознанию важности любви и уважения родителей, и старших родственников.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»[Электронный ресурс].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 10.04.2021).
2. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
3. Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания //Духовное обновление: образование, наука и воспитание в процессе мировой глобализации: труды международной научно-практической конференции. 23 ноября 2018 г. г. Жетысай / Университет «Сырдария». – Шимкент: Типография «Алем», 2018. С. 237 – 243.