

339.Трофимчук А.Г.Основы подготовки профессиональных педагогов к организации воспитания//Подготовка кадров на технолого-экономическом факультете: традиции и направления развития: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 февраля 2020 г., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары)/ Чуваш.гос. пед. ун-т. – Чебоксары:ЧГПУ, 2020. С.207-211.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К Организации ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье описан Комплекс конкретных знаний, практических умений и навыков, необходимых для приобретения педагогу в процессе профессиональной подготовки, способствующих организации им эффективного воспитания обучающихся в образовательном пространстве: ДОУ – СОШ – ВУЗ.

Ключевые слова: условия организации воспитания педагогом в ОУ, нейтрализация проявления девиаций обучающимися.

Смысл жизни человека – непрерывное воспитание

(самовоспитание, семейное взаимовоспитание)

Аристоклис (Платон)

Если воспитатели юношества будут воспитателями лишь по имени, если они дурно исполняют свою обязанность, то дурная работа эта создает целые поколения несведущие и порочные, которые погубят всю будущность Отечества.

Аристоклис (Платон)

Образование – процесс обучения и воспитания!

Для организации воспитания, профессиональному педагогу необходимо получить основные знания, умения и навыки:

1) Знать, что в человеке необходимо воспитывать (духовную основу человека – монаду[2] – индивидуальность).

2) Знать не абстрактное, а конкретное, действенное, научно-педагогическое определение процесса воспитания, его структуру и основные элементы: Карта сайта → Теория воспитания[1].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия,

эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (*бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости*; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия, малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*), применёнными в повседневной жизнедеятельности.

3) Уметь заниматься самовоспитанием в оборудованном Домашнем досуговом центре – фундаменте воспитания (синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки, с научно-методически отобранными: книгами, аудио и видео записями высокого духовно-нравственного содержания): Карта сайта → Семейное взаимовоспитание [1].

Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, в выходные дни 15.00 – 18.00, занимаюсь (ёмся) самовоспитанием (взаимовоспитанием): слушаю (ём) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) (н.п.) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы

и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольные, семейные, образовательные игры: «Занимательная этика» и «Лото: общечеловеческие ценности»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

4) Знать Идеальный портрет педагога, к реализации которого необходимо стремиться в процессе самовоспитания: Карта сайта → Идеальный учитель [1].

5) Уметь вести Дневник самовоспитания: Карта сайта → Дневник Самовоспитания [1].

6) Знать основные элементы Системы воспитания ОУ (20 элементов) [1].

7) Знать и уметь выполнять Кодекс педагога ОУ: Карта сайта → Кодекс педагога ВУЗа [1].

Кодекс педагога ВУЗа:

- Любит (уважает) учреждение своего педагогического труда, – ВУЗ и гордится статусом профессора (преподавателя) ВУЗа;
- Вежлив, выдержан, искренен, терпим, скромен с коллегами, сотрудниками, администрацией ВУЗа, студентами и не допускает во взаимоотношениях грубости, зазнайства, злословия, лицемерия, высокомерия, ханжества, карьеризма; честен в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- Любит (уважает) студентов ВУЗа, вежлив и выдержан в общении с ними; в меру требователен, бескорыстен; объективен в оценке;

- Творчески подходит к подготовке учебных занятий, умело применяет новейшие педагогические технологии и научно-педагогические инновации, средства обучения;
- Знает, что смыслом жизни человека (и, в первую очередь, педагога) является совершенствование духовного мира: познание себя и стремление к идеалу; ежедневно занимается совершенствованием духовного мира при посредстве своего Домашнего досугового центра, включающего: книги, аудиозаписи, видеозаписи высокого нравственного содержания и аппаратуру для их прослушивания и просмотра;
- Считает неотъемлемой частью педагогического труда научно-педагогическое творчество, имеет ученую степень (являются ее соискателем), участвует в подготовке молодых ученых, проведении научно-практических конференций, является автором монографий (пособий), статей в научно-педагогических сборниках; выполняет научные хозяйственные работы; принимает участие в конкурсах научно-педагогических работ; имеет (нарабатывает) свою научную школу; имеет (стремится получить) ученое звание;
- Подает студентам личный пример нравственности, здорового образа жизни, подтянутости, опрятности и чистоты внешнего вида в соответствии со статусом преподавателя высшего учебного заведения России;
- Любит (уважает) и чтит память ветеранов профессорско-преподавательского состава ВУЗа; стремится оказать моральную и материальную помощь и поддержку;
- Со вниманием и заботой принимает в свои ряды молодых педагогов, помогает им в становлении и овладении педагогическим мастерством;
- Стремится овладеть основами профиограммы, т.е. идеальной модели, в которой представлены основные качества личности, знания, умения, навыки, необходимые для выполнения функций профессора (преподавателя).

8) Уметь планировать и включать воспитательные элементы, воспитательной функции обучения, в каждый проводимый урок (занятие).

9)Обладать практическими навыками организации воспитания в группе обучающихся ДООУ, в классе СОШ, в студенческой группе ВУЗа.

10)Уметь проводить мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Для практической реализации воспитания в ОУ, профессиональному педагогу необходимо:

- знать Идеальный портрет выпускника ОУ, к реализации которого педагогу необходимо стремиться, под руководством научного руководителя Системы воспитания ОУ;

-иметь практические навыки гармонизации взаимоотношений коллектива обучающихся группы ДООУ (класса СОШ, учебной группы ВУЗа), полученные в процессе целенаправленной практики профессионального обучения;

- обладать навыками оказания первой, социально – педагогической помощи обучающимся, проявившим девиантное поведение;

- знать структуру Дневника воспитательной работы и уметь его вести;

-знать Кодекс обучающихся СОШ и студентов ВУЗа, и уметь организовать его выполнение;

- уметь организовать воспитательную работу совместно с родителями обучающихся ДООУ и СОШ, и активом родителей студентов ВУЗа;

-уметь организовать и редактировать выпуск Информационного еженедельника группы ДООУ (класса СОШ, учебной группы ВУЗа): Карта сайта→Информационный еженедельник группы (класса)[1].

-уметь проводить анализ результатов мониторинга уровня воспитанности обучающихся, с доведением конкретных результатов до обучающихся и их родителей.

Для организации социально – педагогической помощи обучающимся, проявившим девиантное поведение, предлагаем:

1)Разработать специальный Опросник для обучающихся.

2)Разработать Опросник для родителей обучающихся.

3) Ввести в Комплекс воспитательной работы – индивидуальные, краткие, ежеквартальные характеристики обучающихся в письменном и электронном виде.

4) Поручить социальному педагогу ОУ, руководство составлением годовых индивидуальных характеристик обучающихся и их хранение в Архиве ОУ, не менее 10 лет, в печатном и электронном виде.

Выводы:

Для организации воспитания обучающихся, профессиональному педагогу, необходимы конкретные, научно-педагогические знания, практические умения и навыки организации воспитательной работы, а также умения нейтрализации проявления девиантного поведения обучающихся на коллектив группы (класса), в том числе делинквентных и криминальных девиаций, в сотрудничестве с представителями правоохранительных органов.

Список литературы

1. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Философский энциклопедический словарь/ Гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983.– 840с.