

336. Трофимчук А.Г. **Целесообразные этические знания в СОШ и ВУЗе** // Образование и наука – основа развития современного общества: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Уфа, 21 декабря 2020 г.) / Институт развития образования Республики Башкортостан. – Уфа: Аэтерна, 2020. С.34-37 ISBN 978-5-00177-106-7

УДК 17: 373 + 378

ЦЕЛЕСООБРАЗНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СОШ И ВУЗЕ

Аннотация. На основе этических характеристик моральных качеств, в статье представлена Комплексная модель связей и противоположений положительных и отрицательных моральных качеств, в структуре которой наглядно видно содержание сложных этических качеств. В статье, педагогам и родителям обучающихся, предложена поэтапная воспитательная процедура развития положительных качеств с одновременным изжитием противоположных - отрицательных.

Ключевые слова: моральные качества, сложные этические качества, развитие моральных качеств.

Современное общество заинтересованно в вежливых, трудолюбивых, дисциплинированных, самоотверженных, честных выпускниках ОУ – патриотах своей Родины.

Но, чтобы быть вежливым необходимо развивать это качество. Для этого необходимо знать его этическое понятие, а также элементы повседневной вежливости. Необходимо знать, что мешает быть вежливым противоположное отрицательное качество – *грубость*.

Анализ положительных и отрицательных моральных качеств современной этики[2] позволил составить Комплексную теоретическую модель связей и противоположений моральных качеств (см. Рис.1).

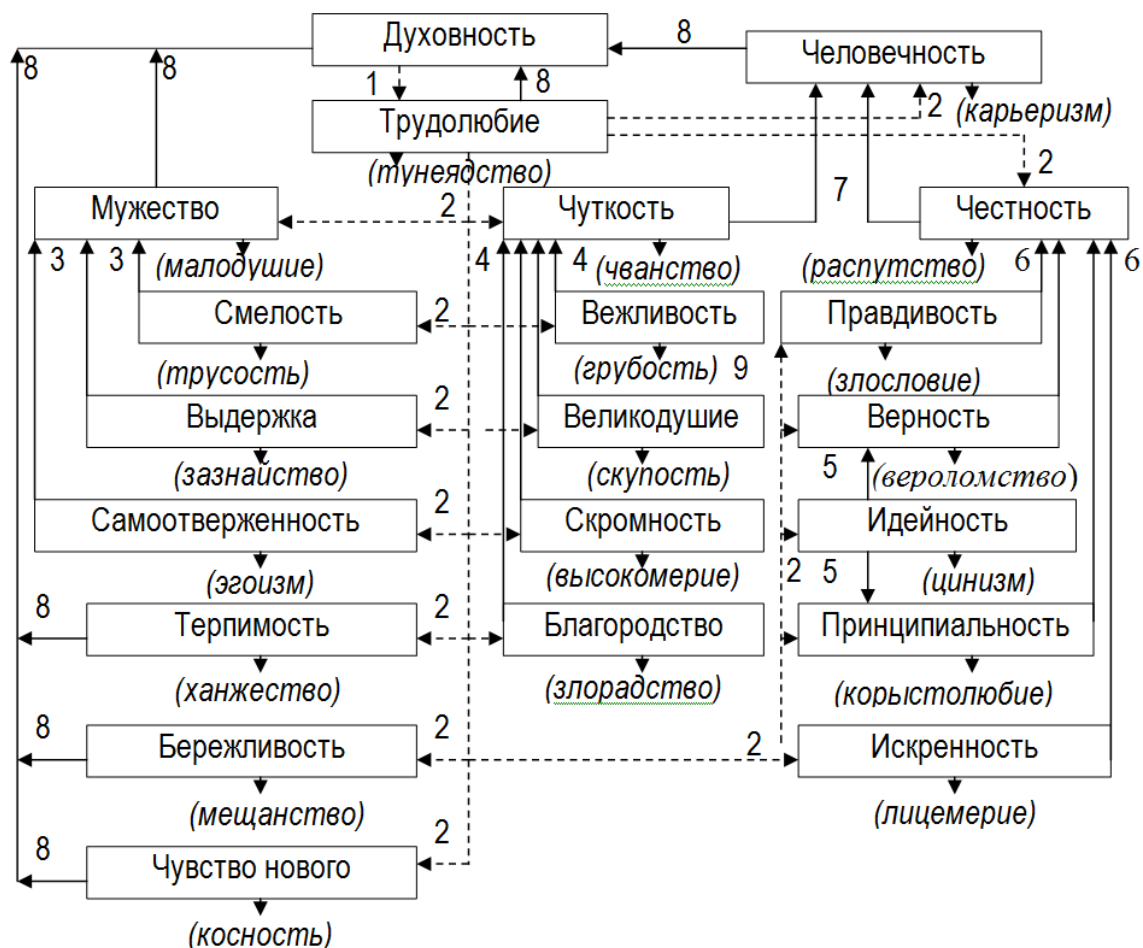
На рисунке представлена структура очень важных для обучающихся, сложных качеств: мужества, чуткости, честности, человечности.

Педагоги СОШ заинтересованы в дисциплинированности обучающихся. Дисциплинированность включает следующие моральные качества: вежливость, выдержку, правдивость, терпимость.

Выпускник ВУЗа должен обладать чувством долга за полученное высшее образование и любимую профессию. Чувство долга сложное качество и включает: верность, идейность, принципиальность, самоотверженность.

Патриотизм – любовь к Родине и мужество по защите и отстаиванию ее интересов[2, с.244]. Мужество сложное качество и включает: смелость, выдержку, самоотверженность.

Сложные качества можно развивать, развивая каждое моральное качество их составляющее.



Примечания:

1. Духовность тесно связана с трудолюбием (----> 1).
2. Трудолюбие оказывает влияние на развитие всех положительных качеств (---> 2).
3. Развивая смелость, выдержку и самоотверженность человек повышает мужество(—> 3).
4. Развивая вежливость, великодушие, скромность и благородство человек повышает чуткость (—> 4).
5. Развивая правдивость, верность, принципиальность, искренность и идейность (которая связана с честностью через верность и принципиальность (—> 5), человек повышает честность (—> 6).
6. Развитие чуткости и честности повышает человечность (—>7).
7. Развивая мужество, трудолюбие, человечность, терпимость, бережливость, чувство нового человек повышает в течение жизни духовность (—>8).
8. Таким образом, человек, развивая каждое положительное качество, постепенно изживая противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу, повышая тем самым духовность (например: развивая вежливость – изживаем *грубость* —> 9)

Рисунок 1. Комплексная теоретическая модель связей и противоположений моральных качеств

Для развития моральных качеств, предлагаем поэтапную воспитательную процедуру(на примере вежливости и противоположного отрицательного – *грубости*):

1. Анализ характеристики положительного морального качества, вежливость - качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью вежливости является *грубость*, *хамство*, проявление *высокомерия* и *пренебрежительное отношение* к людям [2, с.37].

2. Анализ характеристики отрицательного морального качества, например:

грубость – качество, характеризующее *пренебрежение* культурой поведения; противоположно вежливости; выражается в откровенной *недоброжелательности* к окружающим, в невнимательности к чужим интересам и запросам, в неумении сдерживать свое *раздражение*, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства людей, в *развязности*, *сквернословии*, употреблении *унижительных кличек и прозвищ*, в *хулиганских действиях* [2, с.63].

3. Общечеловеческие ценности о важности развития человеком вежливости, например: «Вежливость есть символически условное выражение уважения ко всякому человеку. Н.Бердяев» [1, с.92]. и др.

4. Общечеловеческие ценности о необходимости изжития отрицательного качества *грубость*, например: «У глупого тотчас же выкажется гнев его, а благоразумный скрывает оскорбление. Царь Соломон – Притчи, 12,16» [1, с.164]. и др.

5. Анализ необходимости развития положительного морального качества вежливости (с записью в Дневник самовоспитания):

- Почему вежливость необходимо развивать?

- Что происходит с человеком при отсутствии в его сознании вежливости?

- Сможет ли помочь развитие вежливости Вашей повседневной жизнедеятельности?

- Чему, по Вашему мнению, поможет развитие вежливости Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

6. Анализ присутствия отрицательного морального качества *грубость* (с записью в Дневник самовоспитания):

- Как проявляется отрицательное моральное качество *грубость* в Вашей повседневной жизнедеятельности?

- Что способствует проявлению *грубости*?

- Почему *грубость* необходимо изживать из повседневной

жизнедеятельности?

7. Определение составляющих положительного морального качества

вежливость, необходимых для повседневной жизнедеятельности:

-Спасибо!	-Здравствуйте!
-Пожалуйста!	-До (скорой) встречи!
-Доброе утро!	-Извините (пожалуйста)!
-Добрый день!	-Проходите, садитесь (пожалуйста)!
-Добрый вечер!	-Милости прошу!
-Будьте любезны!	-Всего доброго!
-Рад Вас видеть!	-Спасибо за заботу о ...!
-Рад Вас слышать!	-Благодарю (Вас)!
-Спокойной ночи!	-Приятного аппетита!
-Будьте добры!	-Будьте здоровы!
-Всего хорошего!	-Вас не затруднит!
-Разрешите войти (выйти)!	-До свидания! и т.п.

8. Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-проявилось ли изживаемое отрицательное качество течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления;

-проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению;

-регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 1).

Таблица 1

**Количественный контроль развития положительного морального качества –
(н.п.) вежливость и изжития противоположного - грубость**

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	и.т.д
грубость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	и.т.д

Выводы:

1. Педагоги начальной СОШ, на классных часах, совместно с родителями обучающихся, в процессе семейного взаимовоспитания, смогут помочь развить обучающимся положительные моральные качества дисциплинированности (вежливость, выдержка, правдивость, терпимость), по одному качеству в год.

Педагоги 2-ой и 3-ей ступени СОШ смогут помочь обучающимся развить положительные моральные качества мужества (смелость, выдержка, самоотверженность), совместно с родителями, по одному качеству в 2 года.

2. Педагоги ВУЗов смогут помочь студентам развить положительные моральные качества чувства долга (верность, идейность, принципиальность, самоотверженность) по одному качеству в год.

3.Получив соответствующее этическое развитие, выпускники СОШ и ВУЗов, станут украшением семьи и Государства!

Список использованной литературы

- 1.Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – Изд.9 –е, исправленное. М.: Эксмо, 2007.
- 2.Словарь по этике / Под.ред.А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.