

УДК 37.013

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ

А.Г.Трофимчук
г.Новочеркасск, Россия

В статье представлены научно-педагогическое определение процесса воспитания и Комплекс ежедневного самовоспитания (семейного взаимовоспитания). Описана практика ежедневного целенаправленного патриотического самовоспитания. Сделаны актуальные выводы.

Ключевые слова: процесс воспитания, самовоспитание, патриотическое самовоспитание.

The article presents a scientific and pedagogical definition of the process of upbringing and the complex of everyday self-upbringing (family mutual upbringing). The practice of daily purposeful patriotic self-upbringing is described. Factual conclusions have been drawn.

Key words: the process of upbringing, self-upbringing, patriotic self-upbringing.

Аристоклес (Платон), в диалоге «Федон» утверждал, что: « Нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме воспитания и образа жизни» [1:69].

Мыслью о том, что человеку в течение жизни необходимо стать как можно лучше и как можно разумнее, Платон определяет основные составляющие процесса воспитания.

Знания, необходимые человеку для того чтобы стать как можно разумнее, мы понимаем как – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[4].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия,

эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (см. рис. 4 и 5) (*бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости*; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *заснайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия, малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [3:58].

На основе определения процесса воспитания разработан Комплекс непрерывного самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов (в выходные дни с 15.00. до 18.00), занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием): Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под Караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) (н.п.) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольные, семейные, образовательные игры: «Занимательная этика» и «Лото: общечеловеческие ценности»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) Сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – Чтобы всем людям было хорошо! [3].

Руководствуясь определением патриотизма: « Социально-политический и нравственный принцип, ... выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и мужество в защите Родины, в отстаивании интересов Отечества [2], мы включаем его воспитание в процесс ежедневного самовоспитания:

1) Слушаем и поем под Караоке музыкальные композиции, н.п.

-«Я люблю тебя Россия», музыка - Д.Тухманов, слова - М.Ножкин
(...я привык тобой-Россия-гордиться, без тебя мне счастья нет!);

-«Что может быть лучше России», музыка - Е.Крылатов, слова - Л.Дербенёв (...Что может быть лучше России?

Родимой отчизны моей...

Судьбы и надежды моей);

-«Россия», музыка – А.Днепров, слова – О.Павлова

(...Прописано сердце по адресу Русь);

-Колокола», музыка - Ж. Татлян, слова - И. Шустарович

(... А в Париже правит бал красота, а над Лондоном туманы до утра, а в Нью-Йорке – небоскребы да дела, а в России души как колокола!);

«Уголок России», музыка – В. Шаинский, слова -

(...Но сколько б ни было дорог

И беспокойных дней

Всегда России уголок

Живёт в душе моей) и др.

Делаем выводы с записью в Дневник самовоспитания.

2) Читаем стихи:

Александр Пушкин —«Клеветникам России»

(О чем шумите вы, народные витии?

Зачем анафемой грозите вы России?...);

Иван Тургенев — «Теперь, когда Россия наша»

(Теперь, когда Россия наша

Своим путем идёт одна...);

Роберт Рождественский — «Родина моя»

(...Ты прекрасней всех на свете,

Родина моя-Россия.

Я люблю, страна, твои просторы,

Я люблю твои поля и горы...) и др.

Делаем выводы с записью в Дневник самовоспитания.

3) Смотрим фильмы:

-«Чрезвычайное происшествие», СССР, 1958, реж. В.Ивченко

(...Любовь к своему Отечеству и друзьям превыше всего! Все это отражено в фильме и должно быть примером и в наше время. Кинопоиск, Рецензии к фильму – ник, «Шкас»);

-«Журналист», СССР, 1967, реж. С. Герасимов

(...режиссер С.Герасимов пытается размышлять вместе со зрителями о глобальных проблемах. Таких, как «что такое любовь», «что такое любимая профессия», «что такое искусство», «что такое Родина». Кинопоиск, Рецензии к фильму – ник, «tektonika»);

-«На полпути в Париж», Россия, 2001, реж. Я. Лапшин

(Решение уехать из России далось ему нелегко, он долго сопротивлялся этому, считая предательством отъезд из страны. Его душа полна сомнений в правильности избранного шага. После последней для него в России научной конференции, по дороге в аэропорт, Матвей Терентьевич заезжает в село, где он родился и вырос... и растворяется среди простого деревенского люда, пытаясь отыскать истину своего существования... . Кинопоиск, Аннотация к фильму) и др.

Делаем выводы с записью в Дневник самовоспитания.

4) Изучаем характеристики сложного морального качества мужества и его составляющих: выдержки, самоотверженности, смелости[2].

Делаем записи характеристик качеств, в Дневник самовоспитания.

5) Занимаемся развитием положительных моральных качеств составляющих мужество, используя поэтапную воспитательную процедуру[3]:

а) Анализ характеристики положительного качества.

б) Анализ характеристики отрицательного качества.

в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.

г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с *записью в Дневник самовоспитания*:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица):

Таблица

**Количественный контроль развития положительного качества – (н.п.) смелость
и изжития противоположного - *трусость***

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	30	
смелость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	и.т.д.
<i>трусость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	и.т.д.

Выводы: Все полезное достается человеку кропотливым, самоотверженным трудом!

Пример развития патриотизма в процессе ежедневного самовоспитания показывает, что это длительный воспитательный процесс, включающий ведение индивидуального Дневника самовоспитания!

Список литературы:

1. Платон Собрание сочинений в 4т., Т.2. / Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1993. – 528с.
2. Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
3. Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания //Социально-гуманитарные знания: материалы XV респ. науч.конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 ноября 2018 г./Республиканский ин-т высш. шк. – Минск: РИВШ, 2018.С.105-112.
4. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности в структуре компетенций руководителя образовательной организации //Системы оценки качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 декабря 2015 г. / Сибирский гос. технол. ун-т. – Красноярск: СибГТУ, 2015.С.56-68.