

367.Трофимчук А.Г. **Проблемы культуры современного общества и их решение** //Перспективные направления взаимодействия бизнеса, образования и культуры: Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции 31 марта 2022 г.Челябинск /Частное ОУ «Международный Институт Дизайна и Сервиса». – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. С.154-159. ISBN 978-5-91394-126-8

ТРОФИМЧУК АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ

Новочеркасск, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ИХ РЕШЕНИЕ

***Аннотация.** В статье представлено научно-методическое определение понятия культуры общества, описаны современные проблемы в русле культуры общества и предлагаются конкретные меры их научно-методического решения. Сделаны соответствующие выводы.*

***Ключевые слова:** культура общества, проблемы культуры общества, научно-методическое решение проблем.*

«Культура общества – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми на протяжении веков, достигнутый человечеством уровень исторического развития, степень цивилизованности общества, интеллектуального, духовного развития, гуманистического мировоззрения»[2].

Целесообразно рассмотреть проблемы духовного развития современного общества и определиться с научно-методическим инструментарием их решения.

Проблемы духовного развития современного общества:

- отсутствие четкого представления о духовной структуре психики человека;
- незнание структуры психики человека приводит к абстрактному пониманию духовного развития;
- абстрактное понимание духовного развития человека привело к лозунговому воспитанию духовности человека и общества, т.е. чем больше объявлений о проведенных культурных мероприятиях, тем считается выше духовность коллектива, с кем они проводились (см. Сайты ОУ и др. организаций);
- непонимание каждым человеком процесса его духовного развития, привело к цифровой зависимости мобильного пространства, через персональные

мобильные цифровые устройства и непрекращающийся процесс бесполезной «отработки тарифа» МУ, с «лайками» и т.д. и т.п.;

– непонимание руководством отдельных, экономически высокоразвитых Государств, Законов Природы, о духовном развитии человека, привело к незаслуженным репрессиям Российской Федерации, на которые Природа ответила очередной Всемирной эпидемией трудно излечимой болезни!

Безнравственно, что-то или кого-то подвергать критике, не предлагая решения обозначенных проблем!

Общество, наука, получили, в свое время знания о духовной структуре психики человека.

Известный греческий философ Аристоклес, которого весь мир знает по прозвищу «Платон» (т.е. мощный), в своей работе «Алкивиад-I», утверждает: «Человек – это душа. Человеку необходимо заботиться, прежде всего – о душе»[4]. В работе «Федон», Платон приводит четыре доказательства бессмертия души и делает вывод, – важный для всего человечества: «...Раз выяснилось, что душа бессмертна, то нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме *воспитания* и образа жизни»[5]. Платон определяет смыслом жизни каждого человека – *непрерывный процесс воспитания*, а также его основные элементы: стать как можно лучше (т.е. добрее, порядочнее и т.п.) и как можно разумнее (получить знания, необходимые для повседневной жизни).

Немецкий философ, Г.В. Лейбниц, в труде «Монадология»:

- душу человека представляет, как психическую деятельную субстанцию, неделимый первоэлемент бытия – *монаду*;

- монада, считал Лейбниц, находится между другими такими же бесчисленными психическими деятельными субстанциями в отношении предустановленной Богом (Природой, Макрокосмосом) гармонии;

- Лейбниц утверждает, что монада – душа (психика человека) имеет индивидуальную программу духовного развития (т.е. индивидуальность), изначально предустановленную Богом (Природой, Макрокосмосом);
- монады, по Лейбницу, образуют восходящую Иерархию сообразно тому, насколько ясно и отчетливо они представляют мир (т.е. в соответствие с уровнем своего духовного развития) [6].

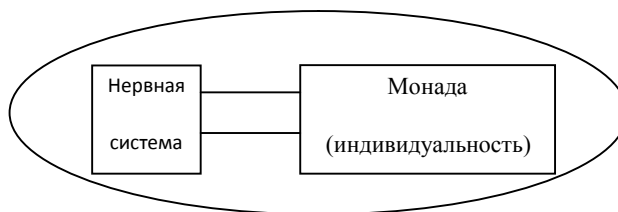


Рис.1. Структура психики человека, по Г.В.Лейбницу

Научно-методическим инструментом для духовного развития общества является не абстрактное, а конкретное, действенное определение процесса воспитания:

Процесс воспитания, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма,

лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности), применёнными в повседневной жизнедеятельности [3](Верхнее меню → Теория воспитания).

Для того, чтобы мобильные устройства приносили пользу духовному развитию общества, пользователям, необходимо руководствоваться основным элементом процесса воспитания – Комплексом самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, в выходные дни 15.00 – 18.00, занимаюсь (емя) самовоспитанием (взаимовоспитанием): Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) (н.п.) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольные, семейные, образовательные игры: «Занимательная этика» и «Лото: общечеловеческие ценности»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Для пользователей мобильных устройств на Сайте – «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи», представлены необходимые материалы для самовоспитания: лучшие книги, лучшие фильмы, лучшие музыкальные произведения, лучшие произведения художников – реалистов, видео экскурсии по музеям мира и др.[3](см.Левое меню).

Пользователь мобильного устройства вечером определяет себе на следующий день работу с любимым произведением искусства, необходимым для своего духовного развития. На Сайте [3] указаны электронные адреса, для индивидуальной воспитательной работы с конкретным произведением искусства.

Для организации воспитания обучающихся и повышения уровня духовности, на сайте представлена организация Системы воспитания обучающихся в образовательном пространстве «ДОУ – СОШ – ВУЗ»[3] (см. Верхнее меню).

Предлагаем Систему воспитания ВУЗа, в структуре которой необходимо:

1.Организовать научно – педагогическое руководство специалиста по организации воспитания студентов ВУЗа.

2.Разработать Идеальный портрет выпускника ВУЗа, для реализации которого направить всю воспитательную работу. Предлагаем Портрет идеального выпускника (Вариант) [3](Левое меню → Идеальный современник).

3. Оборудовать Досуговый центр ВУЗа необходимыми научно-педагогическими материалами[3](Левое меню →Высоконравственные книги→ Красивые музыкальные произведения и лучшие их исполнители (аудио, видео), высококонравственные радиопередачи →Высоконравственные и познавательные фильмы, ТВ передачи, видео и др. материалы сайта).

4.Предложить студентам посещать занятия в красивой, форменной одежде, актуальной и для юношей и для девушек.

5.Разработать и внедрить Кодекс педагога ВУЗа, например[3](Левое меню →Кодекс педагога ВУЗа).

6. Разработать и внедрить Кодекс студента ВУЗа, например[3](Левое меню →Кодекс студента ВУЗа).

7.Разработать и руководствоваться при организации воспитания Комплексным планом воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по 4-й (5-й) курс).

8.Разработать и руководствоваться при организации воспитания Комплексом ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студента ВУЗа.

9. Научному руководителю Системы воспитания ВУЗа разработать и организовать выделение профессорско-преподавательским составом, на каждом занятии, общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

10. Научному руководителю Системы воспитания ВУЗа разработать структуру Дневника самовоспитания студента и руководство по его ведению.

11. Организовать работу кураторов студенческих учебных групп, разработать и обеспечить их:

-Дневником воспитательной работы куратора;

-Методикой выпуска Информационного еженедельника в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п.“Гармония”)[3](Левое меню →Информационный еженедельник группы).

12.Разработать и внедрить структуру реферата, доклада, воспитательной направленности.

13.Разработать и внедрить Программу полезных (воспитательных) дел на период каникул[3](Левое меню →Программы на каникулы).

14. Организовать оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации (девиациями), дипломированным социальным педагогом.

15.Разработать содержание и помочь студентам в организации оборудования (цифрового) Домашнего досугового центра.

16.На основе «Крика души», зрителя х.ф. «Дневник мамы первоклассника», под ником, Sophiash, в своей рецензии, «...ни в школе, ни в институте никто нас не учит, самому важному и самому необходимому. Как нужно жить? Что такое жизнь в браке? Жизнь с ребенком? Чего от этого ждать? Нас к этому не готовят, мы это не проходили!»[1], – необходимо разработать и внедрить дисциплину (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни», включающую воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка: к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др. [3] (Левое меню → Дисциплина (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни»).

17.Организовать мониторинг уровня воспитанности студентов[3] (Левое меню → Мониторинг уровня воспитанности).

«Воспитатель сам должен быть воспитан» (Л.Н.Толстой). Для этого профессорско – преподавательскому составу ВУЗа необходимо:

-Изучить основы процесса воспитания, научно-педагогическое определение воспитания – его структуру и основные элементы;

- Организовать оборудование Домашнего досугового центра;

- Изучить структуру и научиться вести Дневник самовоспитания;

- Организовать регулярное (ежедневное) самовоспитание (Семейное взаимовоспитание), с ведением индивидуального Дневника самовоспитания и при этом руководствоваться Идеальным портретом учителя[3](Левое меню→Идеальный учитель).

Решение проблемы с эпидемией *КОРОНОВИРУСА*, на Сайте[3] представлено, в рекомендациях профилактических мер и коллективной борьбы с эпидемией.

Выводы: Культура духовности общества непосредственно связана с организацией: самовоспитания каждого человека; взаимовоспитания в ОУ, на предприятиях, войсковых частях (т.е. организацией воспитания жителей в

регионах). Основными организаторами Культуры духовности общества являются представители основной профессии в современном Государстве – *профессиональные педагоги* и, конечно, прогрессивные деятели *искусств!*

В качестве примера высокой культуры духовности общества, необходимо напомнить о деятельности Президента РФ, В.В.Путина, и Правительства РФ, практически выполняющих рекомендации НОВОГО ЗАВЕТА: «Любите врагов ваших..., благотворите ненавидящим вас,...».

Библиографический список

- 1.Дневник мамы первоклассника. Рецензии [Электронный ресурс].URL: <https://www.litmir.me/br/?b=223246&p=1> (дата обращения: 20.03.2022).
- 2.Культура общества [Электронный ресурс].URL: https://philosophy_for_students.academic.ru/294/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0 (дата обращения: 30.03.2020).
- 3.Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).
- 4.Платон. Собрание сочинений в 4т.: Т.1/ Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль,1990. –860с.
- 5.Платон Собрание сочинений в 4т.:Т.2. / Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль,1993. – 528с.
6. Философский энциклопедический словарь/ Гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983.– 840с.