

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье описан Комплекс профессионально-педагогических компетенций современного руководителя образовательной организации: педагогические коммуникации, анализ проведения урока, инновационная теория воспитания, самовоспитание, Идеальный педагог, Обязанности родителей по воспитанию своих детей, Система воспитания обучающихся ОУ.*

***Ключевые слова:** руководитель образовательной организации, профессиональные компетенции.*

Для успешного руководства образовательным учреждением, потенциальному администратору, целесообразно обладать Комплексом профессионально-педагогических компетенций, которые включают:

1. Обладает навыками Комплекса педагогических коммуникаций.
 2. Знает элементы Анализа проведения урока (занятия).
 3. Знает инновационную теорию воспитания.
 4. Успешно занимается самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) в домашнем Досуговом центре и ведет Дневник самовоспитания.
 5. Знает портрет Идеального педагога, к реализации которого стремиться в процессе самовоспитания.
 6. Знает Обязанности родителей по воспитанию своих детей.
 7. Знает Систему воспитания обучающихся ОУ и умеет ее организовать.
- Педагогические коммуникации, см. [1], Левое меню.
Анализ проведения урока (занятия), см. [1], Левое меню.
Инновационная теория воспитания, см. [1], Верхнее меню.
Самовоспитание (семейное взаимовоспитание), см. [1], Левое меню
→ Воспитательная работа классного руководителя. Занятия 1-8.
Портрет Идеального педагога, см. [1], Левое меню.
Обязанности родителей по воспитанию своих детей, см. [1], Левое меню.

Система воспитания обучающихся ОУ[1]:

- 1) Портрет Идеального выпускника ОУ.
- 2) Оборудование в фойе ОУ Стенда с цветными фотографиями обучающегося и обучающейся (во весь рост), в элегантной (форменной) одежде.
- 3) Комплекс ценностных, воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся ОУ на весь период обучения.
- 4) Оборудование Досугового центра ОУ – фундамента воспитания.
- 5) Организация здорового образа жизни ОУ.
- 6) Организация самовоспитания (семейного взаимовоспитания) педагогов, обучающихся и их родителей.
- 7) Оборудование в коридорах ОУ стендов с элементами инновационной теории воспитания: конкретное научно-педагогическое определение процесса воспитания, структура процесса воспитания, воспитательная процедура

развития положительных эмоций, поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств, и др.

8) Дружеское сплочение коллектива ОУ: педагогов, обучающихся и их родителей.

9) Кодекс педагога ОУ.

10) Кодекс обучающегося ОУ.

11) Дневник воспитательной работы педагога ОУ.

12) Комплексный план воспитательной работы с обучающимися ОУ на весь период обучения.

13) Целенаправленное выделение педагогами на каждом уроке (занятии) общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения.

14) Программа воспитательных дел обучающихся на период (летних) каникул.

15) Конкурсы эссе для обучающихся на зимних каникулах (осенних и весенних): «Если бы я был Мэром города», «Моя любимая профессия, приносящая пользу людям», «Мои добрые дела», «Моя любимая книга», «Мои рецепты любимых блюд здорового питания», «Мой любимый герой, которому я подражаю», «Моя любимая Родина», «Моя любимая семья» и др., с вручением Грамот, ценных подарков и выставлением оценок по соответствующему предмету.

16) Предмет (дисциплина) «Нравственные основы повседневной жизни», включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ФГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др., с использованием Интерактивной доски.

17) Выпуск Информационного еженедельника в каждой группе (классе).

18) Нейтрализация негативного влияния обучающихся девиантного поведения.

19) Организация озеленения, облагораживания и уборки обучающимися территории ОУ на закрепленных участках.

20) Организация волонтерского движения помощников пожилых ветеранов ОУ (города, населенного пункта), включающее: уборку квартиры, покупку продуктов, приготовление пищи, организацию чтения любимых ветеранами книг, прослушивания любимых музыкальных произведений и просмотр любимых фильмов, в т.ч. лучших современных (н.п. при посредстве Ноутбук).

21) Организация регулярного мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

Кроме описанных выше компетенций, современный руководитель образовательной организации должен успешно ориентироваться в цифровом образовательном пространстве, уметь работать с Интерактивной доской и другой цифровой аппаратурой.

Вывод: Современные научно-педагогические компетенции руководителя образовательной организации помогут в организации образовательного процесса руководимого ОУ на высоком научно-методическом уровне!

Литература

1. Социальный Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 1.04.2022).