

342. Трофимчук А.Г. **Проблемы духовно-нравственного воспитания и их решение**// Материалы всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», Владивосток, 26-27 ноября 2020 г. [Электронный ресурс] / ГАУ ДПО ПК ИРО. – Электрон.дан. – Владивосток: ГАУ ДПО ПК ИРО, 2020. С.161-165 – Режим доступа: <https://pkiro.ru/event/vserossijskaya-nauchnoprakticheskaya-konferenciya-duhovno-nravstvennoe-razvitie-i-vospitanie-detej-imolodezhi-opyt-problemy-perspektivy-razvitiya/> – Загл. с экрана. ISSN 2500-3518

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РЕШЕНИЕ

В современном образовательном пространстве присутствуют актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания, требующие незамедлительного решения:

-Отсутствие в современной педагогике – конкретного, научно-педагогического определения процесса духовно-нравственного воспитания;

-Отсутствие в Программах ОУ четкого понятия «духовность» и «нравственность»;

-Отсутствие в образовательном пространстве ДОУ – СОШ – ВУЗ, сквозной Программы изучения современной этической теории и как следствие, выпускники не знают:

а) положительные и отрицательные моральные качества;

б)структуру сложных, но актуальных нравственных качеств: духовности, дисциплинированности, чувства долга, мужества, чуткости, честности, человечности;

в)элементы повседневной вежливости;

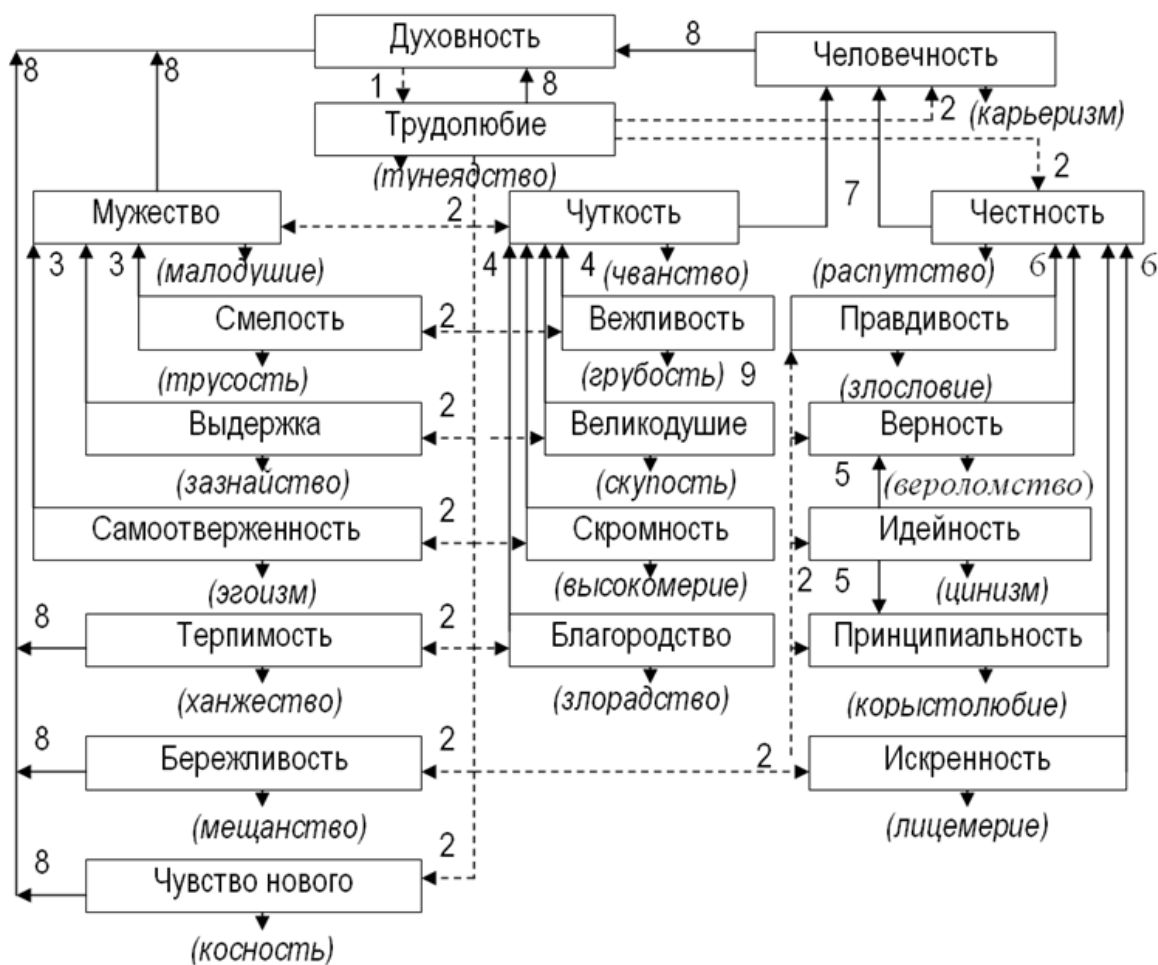
г) структуру нравственных принципов гуманизма, милосердия, патриотизма;

д)научно – методические инструменты развития положительных моральных качеств и изжития отрицательных.

-Отсутствие в образовательном пространстве конкретных, нравственных качеств и свойств Идеального портрета выпускника.

Безнравственно подвергая что-то критике, не предлагать решения проблем.Мы не можем предложить решение всех обозначенных проблем по объективным причинам, надеемся на помощь ученых – педагогов и философов, но решение отдельных элементов представляем вниманию коллег.

На основании современной этической теории [1], разработана Комплексная теоретическая модель связей и противоположений моральных качеств человека, см.Рис.1.



Примечания:

1. Духовность тесно связана с трудолюбием (----> 1).
2. Трудолюбие оказывает влияние на развитие всех положительных качеств (---> 2).
3. Развивая смелость, выдержку и самоотверженность человек повышает мужество(—>3).
4. Развивая вежливость, великодушие, скромность и благородство человек повышает чуткость (—> 4).
5. Развивая правдивость, верность, принципиальность, искренность и идейность (которая связана с честностью через верность и принципиальность (—> 5), человек повышает честность (—> 6).
6. Развитие чуткости и честности повышает человечность(—> 7).
7. Развивая мужество, трудолюбие, человечность, терпимость, бережливость, чувство нового человек повышает в течении жизни духовность (—>8).
8. Таким образом, человек, развивая каждое положительное качество, постепенно изживая противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу, повышая тем самым духовность (например: развивая вежливость – изживаем *грубость* —> 9)

Рис.1.Комплексная теоретическая модель связей и противоположений моральных качеств человека

Структура Комплексной теоретической модели...помогает представить структуру сложных нравственных качеств:

Мужество = смелость + выдержка + самоотверженность.

Чуткость = вежливость + великодушие + скромность + благородство.

Честность = правдивость + верность + идейность + принципиальность +
Искренность

Человечность = Чуткость + Честность.

Дисциплинированность = выдержка + терпимость + вежливость +
правдивость.

Чувство долга = верность + идейность + принципиальность +
самоотверженность.

Для развития моральных качеств, предлагаем поэтапную воспитательную процедуру развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного:

а) Анализ характеристики положительного качества.

б) Анализ характеристики отрицательного качества.

в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.

г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня,

что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 1).

Таблица 1

Количественный контроль развития положительного морального качества –
(н.п.) вежливость и изжития противоположного - *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	и.т.д
<i>грубость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	и.т.д

Для решения проблемы конкретных нравственных качеств и свойств выпускника, предлагаем Вариант Идеального портрета выпускника ВУЗа (СОШ):

~Уважает (любит) всех и все окружающее;

~Во всем стремится к красоте;

~Знает значение радости и умеет радоваться жизни;

~Живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);

~Сгармонизирован(на) с жизнью общества;

~Знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;

~Знает, что труд есть жизнь. Имеет профессию, приносящую пользу окружающему миру;

~Знает смысл рождения и воспитания детей;

~Разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(ьна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное и перенатальное воспитание]);

~Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;

~Знает основы мировых религий: Буддизма, Иудаизма, Христианства, Ислама;

~Знает основные выводы диалогов Аристотелиса (Платона) «Алкивиад –I» и «Федон»[2];

~Знает содержание рассказа Н.С.Лескова «Однодум»;

~ Имеет и ведет дневник самовоспитания;

~ Умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;

~Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

~ Умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

~Добрый (Благородная) и честный(ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половинечеловечества;

~Имеет высоконравственное хобби;

~ Строен(на);

~ Всегда чистый(ая), опрятный(ая) и аккуратный(ая);

~ Удобно и элегантно (без излишеств) одет(а) (без рисунков на коже и пирсинга);

~ Умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

Выводы:

1. Включение современной этической теории в образовательное пространство внесет свой вклад в организацию духовно – нравственного воспитания обучающихся.

2. Поэтапная воспитательная процедура поможет педагогическому сообществу в организации развития положительных моральных качеств у обучающихся.

3. Вариант Портрета идеального выпускника, дополненный своими элементами, поможет профессорско – преподавательскому составу ВУЗов (учителям СОШ) в организации воспитания студентов (обучающихся).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
2. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.01.2020).