

ДЛЯ ЖЕНИХОВ И НЕВЕСТ

Занятие №2

Тема: Процесс воспитания. Актуальность.

На вопрос: «Какой главный процесс в жизни человека?», большинство затрудняется ответить, даже после подсказки, - «который не прекращается в течение всей жизни!».

Некоторые отвечают:

- питание;
- выполнение физических упражнений и т.п.

Самые заботливые родители любят своих детей и стараются сделать, на их взгляд, что-то полезное для своего ребенка, – одни читают интересные и полезные книги, другие смотрят с детьми хорошие мультфильмы и фильмы, есть любители игры на музыкальных инструментах и домашнего пения красивых, лирических песен, есть родители, которые учат детей элементам вежливости и внимания к окружающим людям, в некоторых семьях принято посещать музеи изобразительных искусств и концерты выдающихся исполнителей классической музыки, другие считают, что дети должны уметь готовить вкусную и полезную пищу и организуют другие полезные дела, но редко встречаются семьи, в которых все эти элементы объединены в одно целое – единый, непрерывный и самый важный процесс в жизни каждого человека.

Для разъяснения этого важнейшего процесса в жизни человека целесообразно обратиться к общечеловеческим ценностям.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие

поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни¹.

В работе «Алкивиад – I», греческий мыслитель, философ, Учитель, Академия которого работала около 900 лет, – Аристоклис, которого все знают по прозвищу Платон (т.е. широкий, мощный), констатирует судьбоносный для всего человечества вывод: « Человек – это душа. Надо заботиться о душе и именно на нее обращать внимание»².

В работе «Федон», настоящее название «О душе», Платон дает четыре доказательства бессмертия души, более менее доступным для понимания большинства граждан языком. Но главной и всемирной заслугой Великого Платона, является вывод, который он делает после доказательства бессмертия души: «...раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного

¹ Трофимчук А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей: монография /Новочеркасская гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2009. – 170с. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009. №60749.

² Платон. Собрание сочинений в 4т.: Т.1/ Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1990. –860с.

прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно **лучше** и как можно **разумнее**. Ведь душа не уносит с собою в Аид ничего, кроме **воспитания и образа жизни**, и они-то, говорят, доставляют умершему либо неоценимую пользу, либо чинят непоправимый вред с самого начала его пути в загробный мир³.

Великий Учитель Платон – определяет непрерывный процесс воспитания человека **смыслом жизни!**

А его рекомендации «стать как можно **лучше** и как можно **разумнее**», являются ни чем иным, как основными элементами **процесса воспитания!**

Рекомендацию Платона, - стать как можно **разумнее**, поясняет в своём итоговом труде «Путь души» («Путь жизни») писатель, философ, педагог Л.Н.Толстой: «Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо **знать**, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов»⁴.

В труде «Нравственные основы жизни», швейцарский философ Ф.Р.Вейсс, утверждает: « К лучшим (качествам) свойствам человека принадлежит **доброта, знание и настойчивость**, или, иными словами, доброжелательность к людям, мудрость и твёрдость характера.

Под именем **доброты** разумеется то любящее расположение духа, которое заставляет нас находить удовольствие в счастье ближних. Она основной, исходный пункт всего, что есть хорошего и веселого в нашем нравственном существе. К чему, действительно, послужило бы нам знать добро, если б мы не чувствовали стремления применять его к делу?

³ Платон Собрание сочинений в 4т.:Т.2. / Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль,1993. – 528с.

⁴ Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Республика, 1993. – 431с.

Но стремление это будет иметь очень мало успеха без просвещенного умения как следует поступить с пользой во всяком данном случае. Без **знания** доброта может обратиться в недостаток. Она будет ошибаться в своих заключениях, потеряется в выборе средств и нередко вместо добра причинит, наоборот, одно только *зло*.

Желание добра и умение его сделать, однако, не поведут еще ни к чему, если в нас не достанет главного, а именно: **твердой воли исполнить задуманное**. Человек бесхарактерный споткнется на первом препятствии. Он слишком зависит от чужого мнения и слишком много думает о своем удобстве и своей безопасности, а потому никогда не доведет благого намерения до конца.

Без доброты и настойчивости умение будет *не нужною, пустою роскошью*; без умения и настойчивости доброта окажется *бесполезным вздыханьем*, а, наконец, настойчивость, лишенная поддержки умения и доброты, *поведёт только к разрушительным целям* вместо полезных. Отсюда вытекает необходимость деятельности всех этих трёх факторов вместе»⁵.

Синтез доброты, знания и настойчивости есть не что иное как **процесс воспитания человека**.

Ответ на вопрос: «Как стать **лучше?**» помогут теоретические основы современной этики.

Современная этическая теория учит тому, что для **улучшения** - человеку необходимо развитие комплекса моральных качеств, представляющего **Общечеловеческий идеал**, см. Рис.1⁶.

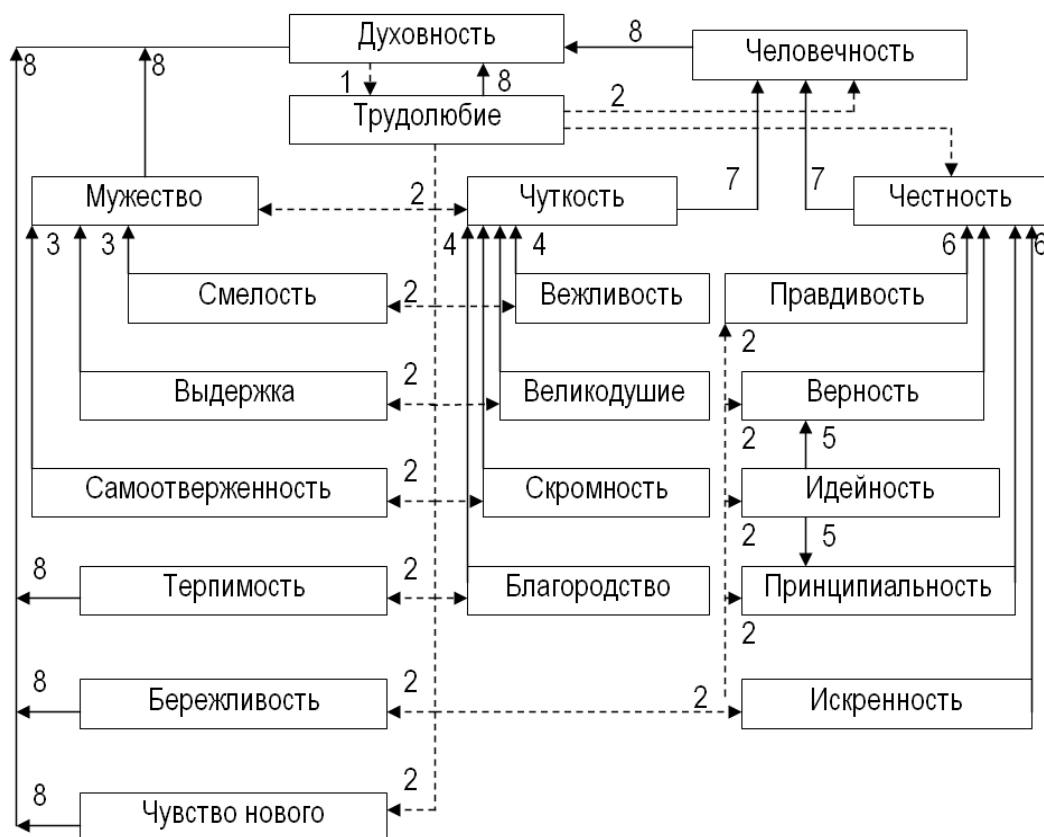
В процесс **улучшения** человека входит: одновременно с развитием очередного морального качества – изжитие его противоположного отрицательного, см. Рис. 2.

Этическая теория содержит положительные эмоции, которые необходимо развивать человеку: альтруизм, героизм,

⁵ Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни. – Минск: Юнацтва, 1994. – 526с.

⁶ Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.

гуманизм, красота, любовь, милосердие, патриотизм, радость, сочувствие, справедливость, целомудрие, эмпатия и отрицательные, которые необходимо изживать: бюрократизм, волюнтаризм, конформизм, месть, нигилизм, предательство, ревность, сарказм, скептицизм, страх, тщеславие, ужас.



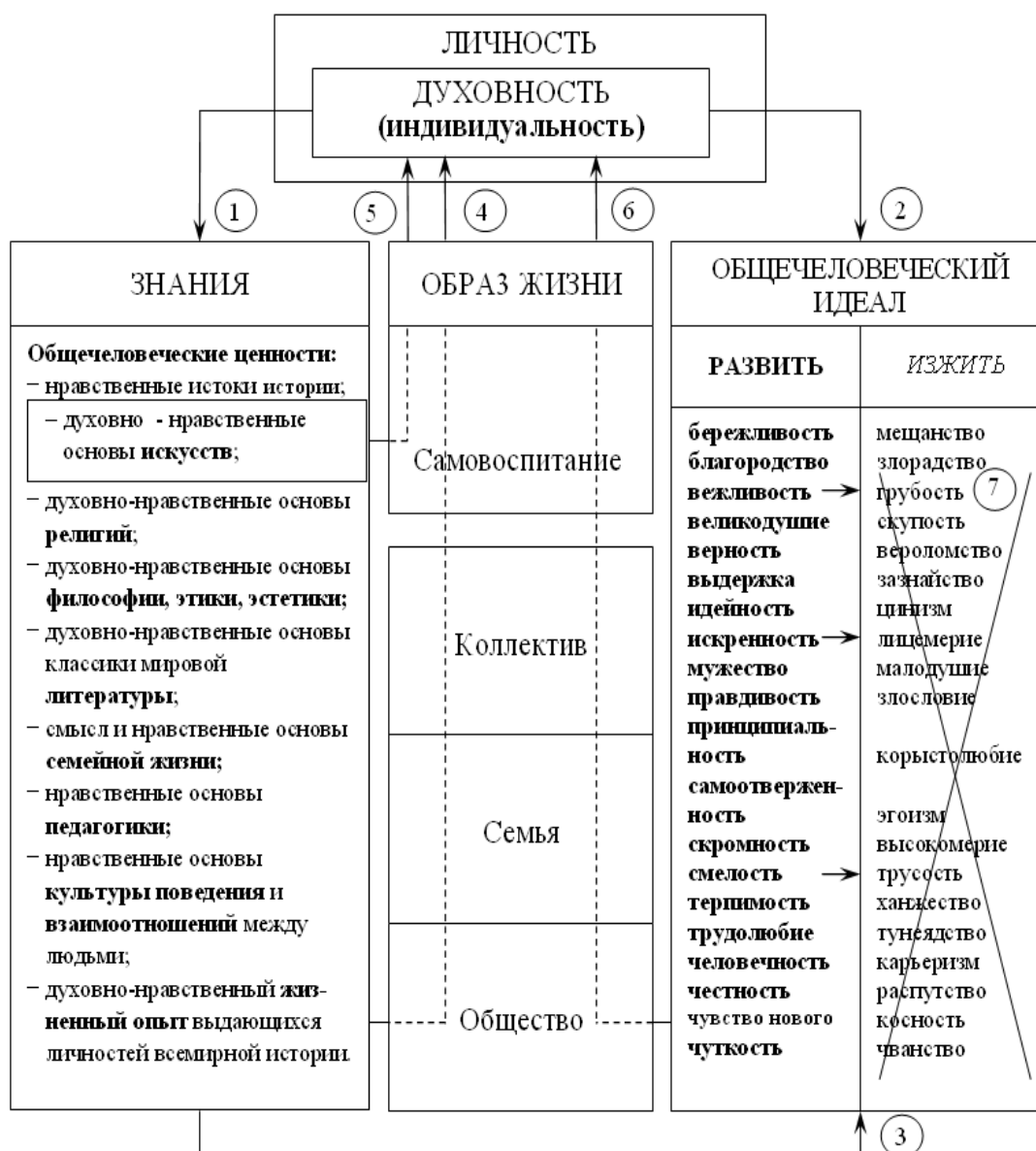
Примечания:

1. Духовность руководит развитием трудолюбия (---->1).
2. Трудолюбие оказывает влияние на развитие всех положительных моральных качеств (---> 2).
3. Развивая смелость, выдержку и самоотверженность человек повышает мужество (—> 3).
4. Развивая вежливость, великодушие, скромность и благородство человек повышает чуткость (—> 4).
5. Развивая правдивость, верность, принципиальность, искренность и идейность (которая связана с честностью через верность и принципиальность (—>5), человек повышает честность (—> 6).
6. Повышение чуткости и честности способствует росту человечности (—>7).
7. Мужество, трудолюбие, человечность, терпимость, бережливость, чувство нового увеличивают в течение жизни потенциал духовности (—>8).

Рис.1 Общечеловеческий идеал

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, см. Рис.3, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека **положительными эмоциями**: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и **знаниями**, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **развитыми положительными моральными качествами** общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*), применёнными в повседневной жизнедеятельности⁷.

⁷ Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы организации непрерывного самовоспитания//«Мәдениеттер жақындастығының халықаралық онжылдығы бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі бағыттары» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященные празднованию 90-летия образования Казахского национального педагогического университета имени Абая. I-Том. /Казахский нац.пед.ун-т. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2018. С.137-142.



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к знаниям (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к общечеловеческому идеалу ②.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют в сознании личности необходимость стремления к общечеловеческому идеалу ③.
3. В течение жизни личность увеличивает потенциал духовности, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④, укрепляя положительные эмоции духовно-нравственными средствами искусств ⑤ и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания ⑥.
4. Личность, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность (например: развивая вежливость – изживаем → грубость ⑦).

Рис.3. Структура процесса воспитания

На основе научно-педагогического определения процесса воспитания разработаны его основные элементы.

1) Поэтапная воспитательная процедура развития положительного морального качества с одновременным изжитием противоположного отрицательного (на примере вежливости и противоположного отрицательного – *грубости*):

1. Анализ характеристики положительного морального качества, **вежливость** - качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью вежливости является *грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительное отношение к людям*⁸.

2. Анализ характеристики отрицательного морального качества, например:

грубость – качество, характеризующее *пренебрежение* культурой поведения; противоположно вежливости; выражается в откровенной *недоброжелательности* к окружающим, в невнимательности к чужим интересам и запросам, в неумении сдерживать свое *раздражение*, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства людей, в *развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях*(Словарь по этике).

3. Общечеловеческие ценности о важности развития человеком вежливости, например: «Вежливость есть

⁸ Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.

символически условное выражение уважения ко всякому человеку. Н.Бердяев»⁹ и др.

4. Общечеловеческие ценности о необходимости изжития отрицательного качества грубость, например: «У глупого тотчас же выкажется гнев его, а благоразумный скрывает оскорбление. Царь Соломон – Притчи, 12,16» (Душенко К.В. Большая книга афоризмов.) и др.

5. Анализ необходимости развития положительного морального качества вежливости (с записью в Дневник самовоспитания):

- Почему вежливость необходимо развивать?

-Что происходит с человеком при отсутствии в его сознании вежливости?

-Сможет ли помочь развитие вежливости Вашей повседневной жизнедеятельности?

- Чему, по Вашему мнению, поможет развитие вежливости Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

6. Анализ присутствия отрицательного морального качества *грубость* (с записью в Дневник самовоспитания):

- Как проявляется отрицательное моральное качество *грубость* в Вашей повседневной жизнедеятельности?

- Что способствует проявлению *грубости*?

- Почему *грубость* необходимо изживать из повседневной жизнедеятельности?

7. Определение составляющих положительного морального качества вежливость, необходимых для повседневной жизнедеятельности:

-Спасибо!

-Пожалуйста!

-Доброе утро!

-Добрый день!

-Добрый вечер!

⁹ Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – Изд. 9 –е , исправленное. М.: Эксмо, 2007.

- Будьте любезны!
- Рад Вас видеть!
- Рад Вас слышать!
- Спокойной ночи!
- Будьте добры!
- Всего хорошего!
- Разрешите войти (выйти)!
- Здравствуйте!
- До (скорой) встречи!
- Извините (пожалуйста)!
- Проходите, садитесь (пожалуйста)!
- Милости прошу!
- Всего доброго!
- Спасибо за заботу о ...!
- Благодарю (Вас)!
- Приятного аппетита!
- Будьте здоровы!
- Вас не затруднит!
- До свидания! и т.п.

8. Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-проявилось ли изживаемое отрицательное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления;

-проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению;

-регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 1).

Таблица 1

Количественный контроль развития положительного морального качества –
(н.п.) вежливость и изжития противоположного - *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	и.т.д
<i>грубость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	и.т.д

2) На примере анализа отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г.Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

—Семья у вас есть?

— Есть жена с сыном.

— Жалованье малое получаете?

Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.

—Беру,— говорит,— в месяц десять рублей, а не знаю, как это—много или мало.

—Это не много.

—Доложите государю, что для лукавого раба это мало.

—А для верного?

—Достаточно.

—Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.

—Скажите по совести: быть ли это может так?

—А отчего же не может быть?

—Очень малые средства.

—Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.

Но зачем вы не проситесь на другую должность?

—А кто же эту занимать станет?

—Кто-нибудь другой.

—Разве он лучше меня справит?»¹⁰.

Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 2, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 2

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	не должен (на)
Любить свою профессию	быть <i>карьеристом</i>

3)Для развития эмоций (н.п.) патриотизма (включая: любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов)¹¹:

-прослушивание тематических музыкальных композиций, н.п. «Я люблю тебя Россия», музыка - Д.Тухманов, слова - М.Ножкин; «Что может быть лучше России», музыка - Е.Крылатов, слова - Л.Дербенёв и др.;

-использование тематических музыкально - литературных композиций, н.п. «С чего начинается Родина?»;

-просмотр тематических х.ф.: «Чрезвычайное происшествие», СССР, 1958, реж. В.Ивченко; «Журналист», СССР, 1967, реж. С. Герасимов; «На полпути в Париж», Россия, 2001, реж. Я. Лапшин и др.

-посещение тематических выставок произведений изобразительного искусства (живописи, фото).

Мы рады, что Вы познакомились с основами, содержанием, структурой и элементами главного процесса в жизни человека – **ВОСПИТАНИЯ**

¹⁰ Лесков Н.С. Однодум. Собрание сочинений в 12 т.: Т.2. – М.: Правда, 1989.– 414с.

¹¹ Словарь по этике / Под. ред.А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.