УДК 371.4

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОУ

Аннотация. На основе важнейших принципов организации воспитания обучающихся в ДОУ, научно - педагогического определения процесса воспитания и его элементов, в статье описана Система воспитания обучающихся ДОУ.

Ключевые слова: принципы воспитания, процесс воспитания, Система воспитания.

Abstract. On the basis of the most important principles of the organization of upbringing of learners in preschool educational institution, scientific and pedagogical definition of the process of upbringing and its elements, the article describes the system of upbringing of learners in PEI.

Key words: principles of upbringing, process of upbringing, system of upbringing.

Человек есть существо самое кроткое и самое божественное, если он будет укрощен настоящим воспитанием; если же его не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет *самым диким животным их всех*, которых производит Земля

Аристоклес (Платон) [3]

Для организации воспитания обучающихся в ДОУ, дружному коллективу педагогов, целесообразно знать и понимать:

1)Что обучаемые – это маленькие люди с врожденным, богатым потенциалом знаний, который необходимо помочь раскрыть.

2)Необходимо знать (разработать и утвердить) Идеальный, разносторонний портрет выпускника, для реализации которого спланировать всю воспитательную работу, **(Предлагаемый Вариант)**:

-фундаментально подготовленный(ая) первоклассник(ца);

-внимательный(ая) и заботливый(ая) помощник (ца) родителей и близких родственников в домашних делах (в соответствие с возрастными возможностями);

-дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая)+ правдивый(ая));

- знает основы здорового образ жизни и успешно внедряет в повседневную жизнь: делает утреннюю зарядку и применяет водные закаливающие процедуры, не грубит, не разговаривает за столом при приеме пищи, не переедает, слушает красивую музыку и поет с родителями песни высокого нравственного содержания, читает с родителями красивые детские стихи, не думает ни о ком плохо, помогает родителям

в саду (огороде), старается уважать всех и все окружающее и ни с кем не ссориться, с вниманием и дружеской заботой относится к девочкам (группы ДОУ и ко всем окружающим), не имеет вредных привычек, не читает и не смотрит по телевидению и в Интернете, информацию травмирующую психику, носит удобную, элегантную одежду в соответствие с сезоном и имеет элегантный рюкзак;

-старается стать хорошим другом (подругой);

-знает иерархию профессий, приносящих пользу окружающему миру и старается выбрать свою любимую;

- умеет себя вести в ОУ, дома, в общественных местах;

-знает элементы повседневной вежливости и старается их успешно применять;

-знает «Золотое правило» этики и старается его соблюдать;

-имеет Домашний досуговый центр, индивидуальный дневник самовоспитания (который ведет с помощью родителей) и регулярно участвует в процессе семейного взаимовоспитания;

-знает Основы безопасности жизнедеятельности и умеет обращаться с ЯТЖ, электроприборами и заглубленными сооружениями (колодцами), из ПДД (переход улицы в оборудованных местах);

-знает предназначение человека: **творить добро, красоту и пользу**[1];

-имеет любимого героя и старается брать с него пример;

-знает наизусть отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» - **Мужичек с ноготок**;

- не имеет девиаций в процессе социализации.

3)Что необходимо при организации воспитания руководствоваться не абстрактным, а конкретным, действенным, научно-педагогическим определением процесса воспитания.

На основе Инновационной теории воспитания([3], см. Верхнее меню→Теория воспитания):

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он

должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*), применёнными в повседневной жизнедеятельности [6, с.108].

4)Необходимость организации дружбы между обучающимися группы и между обучающимися, педагогами и сотрудниками ДОУ([3], см. Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя).

5)Что, прежде всего, необходимо заботиться о воспитании у обучающихся нравственных основ жизни, развитии навыков повседневной жизни, приобщения к красоте искусств, уважения к окружающим, способности выбрать любимого героя для подражания, а также о информировании об основных профессиях.

6)Заботу о нейтрализации негативного воздействия на коллектив группы – обучающихся *девиантного* поведения.

7) Что положительные успехи в организации воспитания обучающихся возможны только при обеспечении дружеского, всестороннего сотрудничества с их родителями.

На основе определения процесса воспитания и его элементов, разработана **Система духовно-нравственного воспитания обучающихся**, универсальная для всех ДОУ. Система включает следующие основные элементы:

1.Научно-педагогическое руководство.

2.Идеальный портрет выпускника (цы).

3.Досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов, обучающихся и их родителей – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами, аудио и

видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания, с учетом Программы ДОУ.

4.Комплексный план воспитательной работы с обучающимися на весь период обучения.

5.Стенд с цветными фотографиями обучающихся (во весь рост) в элегантной одежде, с рюкзаком в фойе ДОУ.

6.Анкеты (аудиторской оценки) уровня развития у обучающихся моральных качеств (аудиторами являются родители и воспитатели обучающихся), ([3], см. Левое меню →Мониторинг уровня воспитанности).

7.Опросники по определению обучающимися уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе, ([3], см. Левое меню →Мониторинг уровня воспитанности).

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся на весь период обучения в ДОУ(см. Таблица 1):

Таблица 1. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся ДОУ

Яс. група	Мл. група	Ср.група	Ст. група	Подг. група
Учится быть **вежливым, выдержанным, терпимым, правдивым**				
Ложится спать – просыпается и встает				
20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30	21.00-6.30
Учится **жить здоровым образом жизни**				
Учится **питаться здоровой пищей**				
Изучает и **осмысливает понятие дружбы**				
Учится, **чистоте, опрятности, аккуратности**				
Знакомится с профессиями, приносящими пользу окружающему миру				
Изучает **вещи первой необходимости**				
Учится **помогать родителям, выращивать овощи и фрукты**				
Изучает **основы этикета**				
Изучает **«Золотое правило» этики**				
Учится **убирать, стирать, ухаживать за одеждой**				
Учится **понимать значение законов РФ**				
Учится, **удобно, практично одеваться**				
Имеет детский рюкзак для вещей и канцелярских принадлежностей				
Учится **понимать процесс воспитания (самовоспитания)**				
Учится **полезному проведению досуга**				
Учится **следить за чистотой помещения, тела, одежды**				
Учится понимать **основы БЖД**				
Изучает **строение своего тела**				
На всех занятиях активен(на)				
Учится **уважать ближайших родственников и всех окружающих людей**				
Учится **проверять совместимость со знакомыми детьми**				
Изучает **основы предназначения человека**				
Изучает **навыки семьянина**				
Изучает **ГЕРОЕВ сказок**				
Участвует (с родителями) **в выпуске Информационного еженедельника группы**				

9.Поэтапная воспитательная процедура развития у обучающихся положительного морального качества (н.п. вежливости) и изжития противоположного отрицательного (*грубости*):

а) Анализ характеристики положительного морального качества;

б) Анализ характеристики отрицательного качества;

в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;

г)Анализ необходимости развития положительного качества: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д)Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е)Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж)Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, можно ли было избежать его проявления?

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению?

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2

Количественный контроль развития положительного морального качества – (н.п.) вежливость и изжития противоположного - *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	…..	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	…..	51 %	и.т.д
грубость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	…..	49 %	и.т.д

10.Выделение педагогами на каждом занятии воспитательных элементов (общечеловеческих ценностей) воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части занятия.

11.Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно с обучающимися и их родителями, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

На примере анализа отрывка из поэмы Николая Алексеевича Некрасова «Крестьянские дети» [2], поясняем методику поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?

Однажды, в студеную зимнюю пору
я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
лошадка, везущая хворосту воз.
И шествуя важно, в спокойствии чинном,
лошадку ведет под уздцы мужичок
в больших сапогах, в полушубке овчинном,
в больших рукавицах... а сам с ноготок!
"Здорово парнище!"- "*Ступай себе мимо*!"
-"Уж больно ты грозен, как я погляжу!
Откуда дровишки?"- "Из лесу, вестимо;
отец, слышишь, рубит, а я отвожу".
(В лесу раздавался топор дровосека.)
"А что, у отца-то большая семья?"
-"Семья-то большая, да два человека
всего мужиков-то: отец мой да я..."
-"Так вот оно что! А как звать тебя?" -
"Власом".
-"А кой тебе годик?"- "Шестой миновал...
Ну, мертвая!"- крикнул малюточка басом,
рванул под уздцы и быстрей зашагал.

Вывод: Я должен (на) помогать родителям и не должен (на) грубить**.**

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 3, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 3

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	не должен (на)
Помогать родителям	*грубить*

12.В качестве раздаточного материала для долговременного запоминания обучающимися общечеловеческих ценностей, размножения результатов воспитательных процедур и решения текущих воспитательных проблем, воспитателю рекомендуется «Информационный еженедельник группы», в который целесообразно включать:

- элементы эстетики в стиле современного дизайна;
- нравственные основы этикета;
- поэзию (в т.ч. поэтическое творчество обучающихся);
-«крылатые» мысли выдающихся личностей;

- отрывки из произведений литературной классики;

- наставления основателей религий;

- этические категории, в т.ч. элементы вежливости и др. моральные качества;

- элементы здорового образа жизни;

- нравственные основы дружбы;

- рекомендации обучающимся, на текущую неделю для прослушивания по радио и просмотра по телевидению радио и телевизионных программ высокого нравственного содержания (эти рекомендации определяют название - «Информационный еженедельник»);

- групповые поздравления обучающихся с юбилеями, праздниками, памятными датами и др.

Название информационного еженедельника (н.п. «Мечта») можно определять путём письменного или устного опроса обучающихся и их родителей на конкурсной основе.

Пожалуйста, познакомьтесь с воплощенной идеей Информационного еженедельника, см. [3], Левое меню →Информационный еженедельник группы …

13.Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и обучающихся.

14.Дневник самовоспитания обучающихся.

15.Комплекс семейного взаимовоспитания [3], см. Верхнее меню→Семейное взаимовоспитание.

16.Дневник самовоспитания педагога ДОУ.

17.Дневник воспитательной работы в группе.

18. Кодекс педагога ДОУ.

19.Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи обучающимся, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

Алгоритм внедрения «Системы воспитания обучающихся ДОУ»

I.Этап. Администрация ДОУ изучает Инновационную Теорию воспитания, научно-педагогическое определение Процесса воспитания и его элементы;

подробно изучает Идею создания инновационной «Системы воспитания обучающихся ДОУ» и все ее элементы. Сотрудники Администрации изучают Занятия 1-8, Для классных руководителей СОШ (см. [3], Левое меню →Воспитательная работа классного руководителя) и организуют процесс самовоспитания (семейного взаимовоспитания), с ведением индивидуального Дневника самовоспитания и организацией Домашнего досугового центра. Сотрудники Администрации изучают Занятия 1-4, Темы 2 (см. [3], Левое меню →Воспитательная работа классного руководителя) и обращают внимание на рекомендации по дружескому сплочению коллектива педагогов ДОУ.

II.Этап. При поддержке сотрудниками Администрации ДОУ идеи создания «Системы воспитания обучающихся ДОУ», заведующий ДОУ заручается поддержкой Отдела образования города и приступает к обучению педагогов ДОУ – Инновационной теории воспитания и организации самовоспитания, с ведением индивидуального Дневника в оборудованном домашнем Досуговом центре. С педагогами ДОУ проводятся Занятия по организации воспитания в группах обучающихся ДОУ, в том числе, по дружескому сплочению коллектива группы: педагоги, обучающиеся и их родители. Выпуск Информационного еженедельника педагогов ДОУ. Подготовка музыкального работника ДОУ. При отсутствии штатного социального педагога – подготовка одного из педагогов ДОУ к социально-педагогической работе.

III.Этап. Подготовка и проведение расширенного педагогического совета ДОУ, с приглашением Актива родительского комитета (представителей родителей, от всех групп ДОУ). Повестка дня педагогического совета:

1)Доклад заведующего ДОУ о готовности педагогов к организации «Системы воспитания обучающихся ДОУ».

2)Утверждение Проекта **Кодекса педагога ДОУ.**

3)Утверждение **Комплексного Плана организации воспитательной работы с обучающимися** на весь период обучения.

4)Утверждение **Идеального портрета выпускника (цы) ДОУ.**

5) Утверждение содержания и ответственного за создание **цифрового Досугового центра ДОУ.**

IV.Этап. Внедрение **«Системы воспитания обучающихся ДОУ»** педагогами всех групп ДОУ (руководствуясь **Комплексным Планом организации воспитательной работы с обучающимися** на весь период обучения и методическими материалами по организации воспитательной работы классного руководителя СОШ, см. [3], Левое меню →Воспитательная работа классного руководителя).

Вывод: Слаженная и самоотверженная работа педагогов ДОУ и родителей обучающихся, поможет воспитать разносторонне подготовленного выпускника, адаптированного к обучению в СОШ.

Список литературы

1.Бондарев Ю.В. Мгновения. – М.: «Художественная литература», 1987. – 288с.
2.Некрасов Н.А. Крестьянские дети [Электронный ресурс]. URL: https://rustih.ru/nikolaj-nekrasov-krestyanskie-deti/ (дата обращения: 30.03.2021).
3.Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс].URL: https://vospitanie-novocherkassk.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).
4. Платон. Собрание сочинений в 4т. Т.2. М.: Мысль,1993.
5.Трофимчук А.Г. Идеальный портрет выпускника в системе воспитания обучающихся в ДОУ// Наука, образование, культура: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Посвященной 27-ой годовщине Комратского государственного университета, Молдова, 9 февраля 2018г./ Комратский гос. ун-т. – Комрат: КГУ, 2018.Т.I.С.404-407.
6.Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания //Социально-гуманитарные знания: материалы XV респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 ноября 2018 г./ Республиканский ин-т высш. шк. – Минск: РИВШ, 2018.С.105-112.

© Трофимчук А.Г., 2021

Трофимчук А.Г. **Научно-педагогические основы организации воспитания обучающихся в ДОУ** // Инновации и технологии: общество, право, образование: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (21 мая 2021 г. Сибайский институт) / Башкирский государственный университет, Сибайский институт (Филиал). – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2021. С.255-260 **(С дополнениями!)**