

# НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

## Тема 1. Личная подготовка классных руководителей по теории и практике самовоспитания (Семейного взаимовоспитания)

### Занятие 1. Основы процесса воспитания. Научно-педагогическое определение процесса воспитания, его структура

#### Вопросы:

- 1.Общечеловеческие ценности: научно-педагогическое понятие. Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию человека.
- 2.Основы процесса воспитания из общечеловеческих ценностей: философии (этики).
- 3.Научно-педагогическое определение процесса воспитания.
- 4.Структура процесса воспитания. Общечеловеческий идеал. Комплексная теоретическая модель связей и противоположений положительных и отрицательных моральных качеств

#### **Первый вопрос:** 1.Общечеловеческие ценности: научно-педагогическое понятие Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию человека

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, – есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе[1].

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[2].

#### **Второй вопрос:** Основы процесса воспитания из общечеловеческих ценностей: философии (этики)

«Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, **что он должен и чего не должен делать**. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» – рекомендует в своём итоговом труде «Путь души» («Путь жизни») Л.Н.Толстой [3, с.5].

Один из самых мудрых людей всех времён и народов, Великий Аристоклес (по прозвищу, – Платон, т.е. широкий, мощный), утверждал, что: « Нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно **лучше** и как можно **разумнее**. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме **воспитания и образа жизни**» [4].

Если, по мнению Аристоклеса, итогом всей жизни человека является потенциал ВОСПИТАНИЯ, то, вполне очевидно, что непрерывный процесс ВОСПИТАНИЯ –

## **СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА!**

Мыслью о том, что человеку в течение жизни необходимо стать как можно лучше и как можно разумнее, Платон определяет **основные составляющие процесса воспитания.**

Необходимо понять, **что значит «Стать как можно разумнее»?**

Пожалуйста, обратите внимание, ответ на этот вопрос предлагает выдающийся российский писатель, педагог, философ, – Лев Николаевич Толстой (см. выше): **«Человеку надо знать, что он должен и не должен (в жизни) делать».**

Для ответа на актуальный вопрос, **что значит «Стать как можно лучше»?**

– обратимся к теории современной Этики. Анализ этической теории показал, что улучшают человека развитые **положительные эмоции и положительные моральные качества** и, конечно, изжитые отрицательные эмоции и отрицательные качества.

К положительным эмоциям, современная Этика относит: альтруизм, героизм, гуманизм, красоту, любовь, милосердие, патриотизм, радость, сочувствие, справедливость, целомудрие, эмпатию. К отрицательным эмоциям относит: *бюрократизм, волюнтаризм, конформизм, месть, нигилизм, предательство, ревность, сарказм, скептицизм, страх, тщеславие, ужасное.*

К положительным моральным качествам, современная Этика относит: бережливость, благородство, вежливость, великодушие, верность, выдержку, духовность, идейность, искренность, мужество, правдивость, принципиальность, самоотверженность, скромность, смелость, терпимость, трудолюбие, человечность, честность, чувство нового, чуткость.

Из них, – 16 качеств являются более простые, остальные, являются сложными и включают в свое определение несколько простых.

Ведущим положительным моральным качеством, в жизни человека, является – **духовность.** Духовность включает в себя все положительные моральные качества.

**Мужество**, включает: смелость, выдержку, самоотверженность.

**Чуткость**, включает: вежливость, великодушие, скромность, благородство.

**Честность**, включает: верность, идейность, искренность, правдивость, принципиальность.

**Человечность**, включает: Чуткость и Честность.

В первой ступени СОШ необходимо развить у обучающихся положительное нравственное качество – дисциплинированность.

**Дисциплинированность**, включает: вежливость, выдержку, правдивость, терпимость.

Во второй ступени СОШ необходимо развить у обучающихся положительное нравственное качество – чувство долга.

**Чувство долга**, включает: верность, идейность, принципиальность, самоотверженность.

Толерантность, включает: выдержку, искренность, принципиальность, терпимость.

К отрицательным качествам, Этика относит: *вероломство, высокомерие, грубость, зазнайство, злорадство, злословие, карьеризм, корыстолюбие, косность, лицемерие, малодушие, мещанство, распутство, скупость, трусость, тунеядство, ханжество, цинизм, чванство, эгоизм* [5].

В выдающемся труде «Нравственные основы жизни», швейцарский философ Ф.Р.Вейсс, утверждает: « К лучшим (качествам) свойствам человека принадлежит **доброта, знание и настойчивость**, или, иными словами, доброжелательность к людям, мудрость и твёрдость характера.

Под именем **доброты** понимается то любящее расположение духа, которое заставляет нас находить удовольствие в счастье ближних. Она основной, исходный пункт всего, что

есть хорошего и веселого в нашем нравственном существе. К чему, действительно, послужило бы нам знать добро, если бы мы не чувствовали стремления применять его к делу?

Но стремление это будет иметь очень мало успеха без просвещенного **умения** как следует поступить с пользой во всяком данном случае. Без знания добродетели может обратиться в недостаток. Она будет ошибаться в своих заключениях, потеряется в выборе средств и нередко вместо добра причинит, наоборот, одно только зло.

Желание добра и умение его сделать, однако, не поведут еще ни к чему, если в нас не достанет главного, а именно: **твердой воли** исполнить задуманное. Человек бесхарактерный споткнется на первом препятствии. Он слишком зависит от чужого мнения и слишком много думает о своем удобстве и своей безопасности, а потому никогда не доведет благого намерения до конца.

Без доброты и настойчивости умение будет не нужною, пустою роскошью; без умения и настойчивости добродетель окажется бесполезным вздыханьем, а, наконец, настойчивость, лишенная поддержки умения и доброты, поведёт только к разрушительным целям вместо полезных. Отсюда вытекает необходимость деятельности всех этих трёх факторов вместе» [6, с. 34-36].

Комплекс развития доброты, знания и настойчивости есть не что иное как **процесс воспитания человека**.

### Третий вопрос: Научно-педагогическое определение процесса воспитания

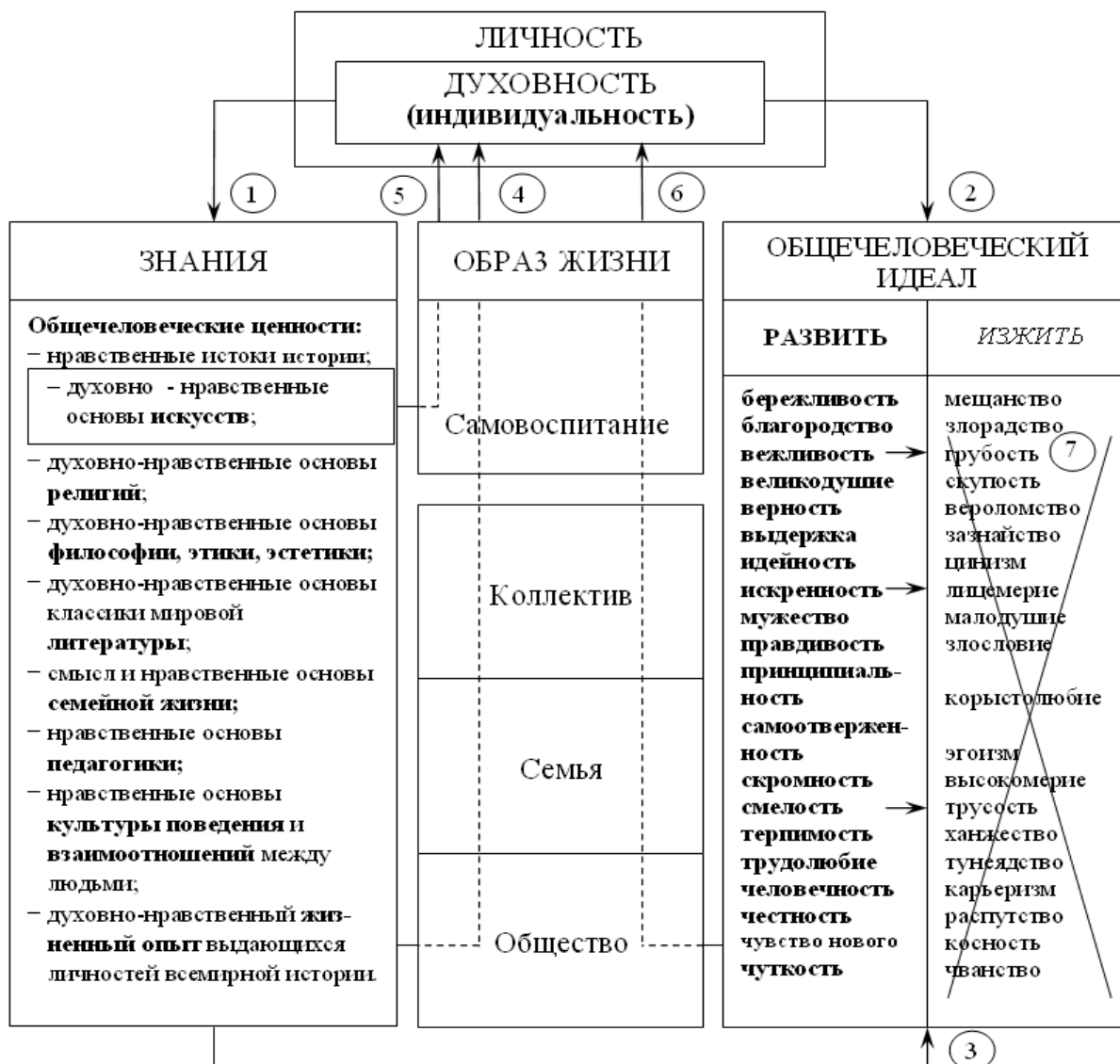
#### Краткое определение процесса воспитания.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет (рис.1) обогащение индивидуальности (и личности) человека: **положительными эмоциями** и **знаниями**, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **развитыми положительными моральными качествами** общечеловеческого идеала современной этики), применёнными в повседневной жизнедеятельности.

#### Подробное определение процесса воспитания.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет (рис.1) обогащение индивидуальности (и личности) человека: **положительными эмоциями** (альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного*) и **знаниями**, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **развитыми положительными моральными качествами** общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма* [5]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [7, с.66].

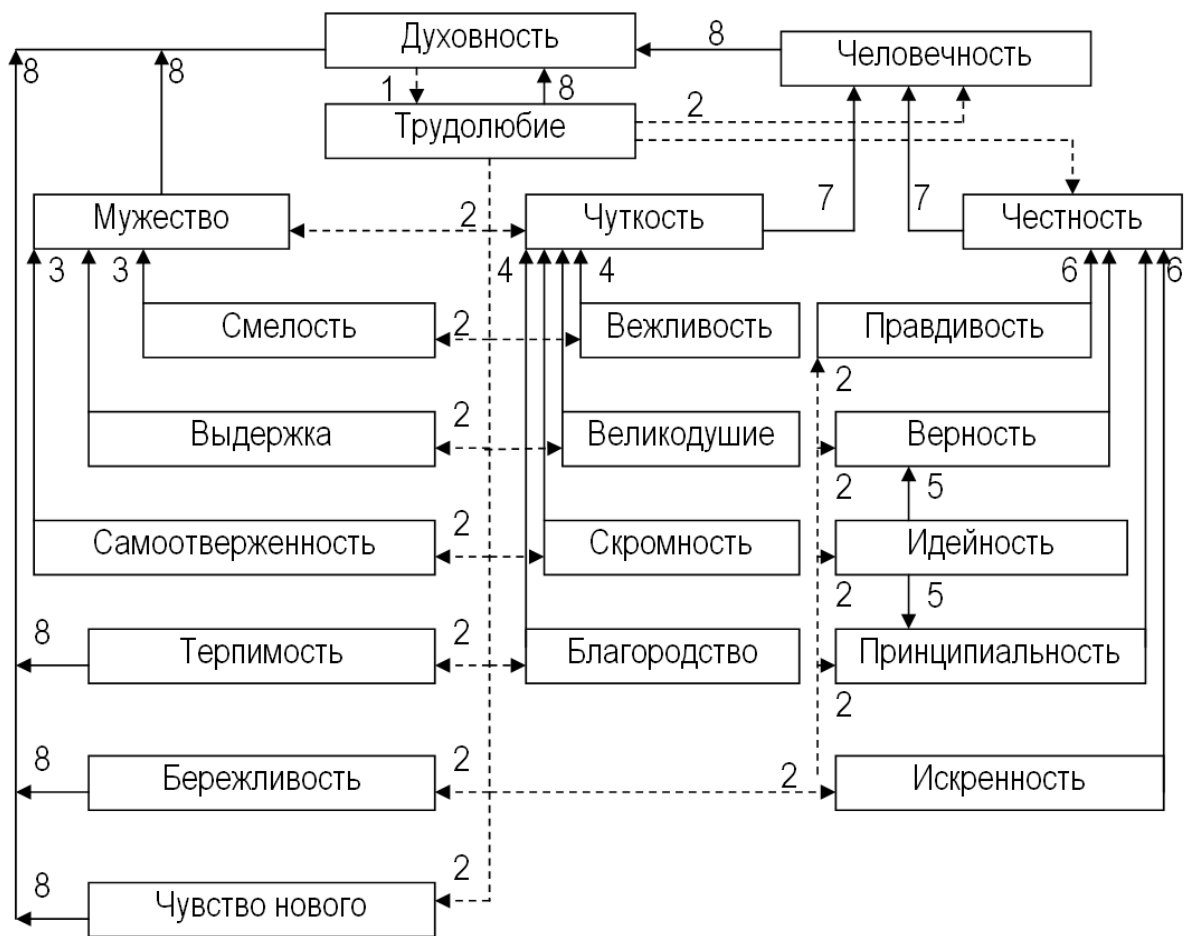
**Четвертый вопрос:** Структура процесса воспитания. Общечеловеческий идеал. Комплексная теоретическая модель связей и противоположений положительных и отрицательных моральных качеств



**Примечания:**

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к знаниям (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к общечеловеческому идеалу ②.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют в сознании личности необходимость стремления к общечеловеческому идеалу ③.
3. В течение жизни личность увеличивает потенциал духовности, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④, укрепляя положительные эмоции духовно-нравственными средствами искусств ⑤ и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания ⑥.
4. Личность, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность (например: развивая вежливость – изживаем → грубость ⑦).

**Рис.1. Структура процесса воспитания**



**Примечания:**

1. Духовность руководит развитием трудолюбия ( ----> 1).
2. Трудолюбие оказывает влияние на развитие всех положительных моральных качеств ( ---> 2).
3. Развивая смелость, выдержку и самоотверженность человек повышает мужество ( —> 3).
4. Развивая вежливость, великодушие, скромность и благородство человек повышает чуткость ( —> 4).
5. Развивая правдивость, верность, принципиальность, искренность и идейность (которая связана с честностью через верность и принципиальность ( —> 5), человек повышает честность ( —> 6).
6. Повышение чуткости и честности способствует росту человечности ( —> 7).
7. Мужество, трудолюбие, человечность, терпимость, бережливость, чувство нового увеличивают в течение жизни потенциал духовности ( —> 8).

**Рис.2.Общечеловеческий идеал**



**Примечания:**

1. Духовность тесно связана с трудолюбием (----> 1).
2. Трудолюбие оказывает влияние на развитие всех положительных качеств (---> 2).
3. Развивая смелость, выдержку и самоотверженность человек повышает мужество(—> 3).
4. Развивая вежливость, великодушие, скромность и благородство человек повышает чуткость (—> 4).
5. Развивая правдивость, верность, принципиальность, искренность и идейность (которая связана с честностью через верность и принципиальность (—> 5), человек повышает честность (—> 6).
6. Развитие чуткости и честности повышает человечность (—>7).
7. Развивая мужество, трудолюбие, человечность, терпимость, бережливость, чувство нового человек повышает в течение жизни духовность (—>8).
8. Таким образом, человек, развивая каждое положительное качество, постепенно изживая противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу, повышая тем самым духовность (например: развивая вежливость – изживаем *грубость*—> 9)

**Рис.3 Комплексная теоретическая модель связей и противоположений положительных и отрицательных моральных качеств**

### Контрольные вопросы:

1. Почему человеку необходим непрерывный процесс самовоспитания?
2. Назовите положительные эмоции, которые человеку необходимо развивать и отрицательные эмоции, которые необходимо изживать.
3. Назовите положительные моральные качества, которые человеку необходимо развивать и отрицательные качества, которые необходимо изживать.

### Список использованной литературы

1. Трофимчук А.Г. Самовоспитание человека. Теория и практика: монография. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2004. – 300с.
2. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности в структуре компетенций руководителя образовательной организации // Системы оценки качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 декабря 2015 г. / Сибирский гос. технол. ун-т. – Красноярск: СибГТУ, 2015. С.56-68.
3. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Республика, 1993. – 431с.
4. Платон. Федон. Собрание сочинений в 4т., Т.2. / Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1993. – 528с.
5. Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
6. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни: Для ст.шк. возраста: Пер: с фр. – Мн.: Юнацтва, 1994. – 526с.
7. Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания // Социально-гуманитарные знания: материалы XV респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 ноября 2018 г./Республиканский ин-т высш.шк. – Минск: РИВШ, 2018. С.105-112.