

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Тема 2. Профессионально - педагогическая подготовка классных руководителей для организации воспитания обучающихся класса СОШ:

Занятие 4. Изучение основных элементов Системы воспитания обучающихся СОШ и основ их практического применения

«...если человека не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет самым диким животным из всех, которых производит Земля».
Аристоклес (Платон)

Вопросы занятия:

1. Основы Системы воспитания обучающихся СОШ.
2. Элементы Системы воспитания обучающихся СОШ.
3. Практическое применение элементов Системы воспитания обучающихся СОШ.

Первый вопрос: Основы Системы воспитания обучающихся СОШ
**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА –
(ПОМОЧЬ) СТАТЬ ЛУЧШЕ, В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ!
ЭТО ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА!**

Стать лучше:

- лучшим обучающимся;
- лучшим ребенком;
- лучшим женихом (невестой);
- лучшим соседом (соседкой), прохожим, покупателем, пассажиром и т.п.;
- лучшим сотрудником: предприятия, фирмы, специальной организации, в/части, корабля;
- лучшим руководителем (Администратором);
- лучшим супругом (супругой);
- лучшим папой (мамой);
- лучшим дедушкой (бабушкой).

За время обучения в школе, учителям необходимо помочь обучающимся, стать:

- лучшим обучающимся (коллегой);
- лучшим ребенком;
- лучшим родственником (внуком, внучкой, племянником, племянницей и т.д.);
- лучшим женихом (невестой);
- лучшим соседом (соседкой), прохожим, покупателем, пассажиром и т.п. (т.е.лучшим гражданином).

Лучший обучающийся:

- внимательный, вежливый к учителям и одноклассникам на уроках и на переменах в СОШ;
- добросовестно выполняющий указания учителей на уроке и домашние задания дома;
- успевающий, в соответствие со своими способностями;
- всегда опрятный и аккуратный;
- готовый прийти на помощь учителям и одноклассникам в соответствующих ситуациях.

Лучший ребенок:

- любящий (уважающий) своих родителей и родственников, и окружающих людей;
- поддерживающий чистоту и порядок в квартире (доме);
- чистый и опрятный, и умеющий следить за чистотой своей одежды;

- живущий здоровым образом жизни, не имеющий вредных привычек;
- имеющий свою конкретную обязанность в домашних делах (в соответствии с возрастом);
- стараящийся оказать помощь и поддержку, нуждающихся в них, окружающим людям;
- занимающийся самовоспитанием с ведением Дневника самовоспитания;
- добросовестно обучающийся в СОШ.

Лучший жених (невеста):

- знает Смысл семейной жизни;
- умеет проверять совместимость с невестой (женихом);
- умеет жить здоровым образом жизни;
- знает процесс Семейного взаимовоспитания;
- знает Смысл рождения ребенка;
- знает основы здорового зачатия ребенка;
- умеет вести домашнее хозяйство;
- выбрал любимую профессию, приносящую только пользу людям, которую будет получать;
- имеет любимое полезное занятие (н.п.играет на гитаре или поет под караоке, выращивает овощи и фрукты, выпекает полезные пироги и т.д. и т.п.);
- знает основы воспитания ребенка;
- умеет интересно, полезно и весело принимать гостей (встреча, угощение, развлечения, проводы);
- знает основы Семейной гармонии.

Лучший гражданин:

- уважает (любит) окружающих людей;
- вежливый и внимательный к окружающим людям, не допускает по отношению к окружающим людям грубости и т.п.;
- сотрудник, заботящийся о повышении производительности труда предприятия (фирмы);
- Администратор (Руководитель), заботящийся в первую очередь об организации непрерывного самовоспитания граждан (подчиненных);
- готов прийти на помощь окружающим людям в разнообразных жизненных ситуациях;
- в общественных местах всегда чистый и аккуратный, со вкусом, без излишеств – одет (без: пирсинга, тату, вызывающего макияжа и цвета волос);
- будучи юношей – является добрым рыцарем к женской половине окружающих (девушки, с благодарностью принимают внимание и заботу мужской половины окружающих);
- патриот Родины!

Очевидно, что для помощи обучающимся стать лучшими детьми, гражданами, женихами и невестами – недостаточно традиционных, одноразовых, воспитательных мероприятий. Необходима кропотливая воспитательная работа с первого класса СОШ, которая объединяет воспитательную работу каждого учителя СОШ в разностороннюю Систему воспитания.

Целесообразно основывать Систему воспитания обучающихся СОШ на конкретном, действенном, научно-педагогическом определении процесса воспитания.

Научный анализ: определения процесса воспитания и его структуры (см. Занятие 1, Тема 1), а также основных воспитательных элементов (см. Занятие 2, Тема 1), – позволил разработать Систему воспитания обучающихся СОШ, включающую конкретные взаимосвязанные элементы.

Второй вопрос: Элементы Системы воспитания обучающихся СОШ

Для успешного функционирования Системы воспитания обучающихся СОШ необходим **компетентный научный руководитель** (*Первый элемент!*)

Система воспитания обучающихся СОШ принесет пользу, если воспитатели – учителя, будут знать к чему им необходимо стремиться – Идеальный портрет выпускника СОШ

(включающий перспективные знания, умения, развитые качества личности и др.) *(Второй элемент).*

Идеальный портрет выпускника СОШ (Вариант)

- выбрал профессию, приносящую пользу окружающим и готовится ее получать;
- Уважает (любит) всех и все окружающее;
- знает смысл жизни человека;
- имеет основные знания о том, что он должен и не должен в жизни делать;
- Во всем стремится к красоте;
- Знает значение радости и умеет радоваться жизни;
- Живет абсолютно здоровым образом жизни (без: грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества);
- Знает, что труд есть жизнь.
- Патриот Родины;
- Разносторонне готовится к самостоятельной жизни (самостоятелен(ьна) в быту: в т.ч. умеет готовить и питаться здоровой пищей, умеет выращивать основные овощи и заготавливать их впрок; знает вещи первой необходимости; знает основы дружбы и критерии совместимости друзей; учится воспитывать детей);
- Знает смысл семейной жизни;
- Имеет преданного друга (подругу);
- Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;
- Знает основы мировой религии – Христианства (Ислама);
- Знает близко к тексту рассказ К.Д.Ушинского «Персики»;
- Знает и успешно применяет в повседневной жизни основы безопасности жизнедеятельности;
- Знает и успешно применяет в повседневной жизни «Золотое правило этики»;
- Имеет и ведет дневник самовоспитания;
- Умеет заниматься самовоспитанием;
- Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая));

- Умеет себя гармонично вести дома, в общественных местах, гостях;
- Добрый (Благородная) и честный (ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;
- Придерживается в половых взаимоотношениях юношеского рыцарства (девичьего благородства);
- Имеет высоконравственное хобби;
- Строен(на);
- Всегда чистый (ая), опрятный (ая) и аккуратный (ая);
- Удобно и элегантно, в соответствие с сезоном (без излишеств), одет (а) (без рисунков на коже и пирсинга);
- Знает своего любимого героя, которому старается подражать;
- Изучает основные Законы, необходимые в повседневной жизни;
- Знает основные элементы приема гостей (встреча, угощение, развлечение, проводы).

Для гармонизации психики обучающихся, поднятия настроения – в каждом классе целесообразно иметь свою **любимую песню**, которую обучающиеся поют все вместе, за 5-10мин. до начала уроков (*Третий элемент*).

Дисциплинирует поведение обучающихся **однообразная школьная одежда (форма)** (*Четвертый элемент*).

Для организации последовательной воспитательной работы Системы воспитания обучающихся СОШ, необходим **Комплексный план воспитания обучающихся на весь период обучения** (*Пятый элемент*).

Для напоминания обучающимся важности непрерывного процесса воспитания и его основных элементов, в коридорах и классах СОШ необходимо поместить информацию:

- Научно-педагогическое определение процесса воспитания;
- Структура процесса воспитания;
- Общечеловеческий идеал;
- Комплексная теоретическая модель связей и противоположений положительных и отрицательных моральных качеств;
- Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) (см. Занятие 1, Тема 1);
- Комплекс здорового образа жизни (см. Занятие 6, Тема 1);

а также **красивые цветные фото (во весь рост)** обучающегося и обучающейся в красивой школьной одежде, с красивым портфелем (папкой, рюкзаком), в фойе СОШ (*Шестой элемент*).

Фундамент воспитания – **Досуговый центр (СОШ, класса, домашний обучающихся)** (см. Занятие 3, Тема 1) (*Седьмой элемент*).

В структуру каждого урока учителям необходимо включать **воспитательные элементы воспитательной функции обучения**. Это могут быть:

- практические знания, умения, навыки по Теме урока;
- цитаты, «крылатые» мысли из литературных произведений;
- анализ актуальной мысли и характеристик моральных качеств в течение 2-3мин.;
- отрывок из фильма, телепередачи по Теме урока (при наличии Интерактивной доски);

–поиск ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать, с последующим анализом предложенных сложных мыслей, в течение 2-3мин.;

Например:

Таблица 1

Поиск ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать, группой студентов 4-го курса (15 человек – будущих педагогов)

Что я должна (ен) в жизни делать?	Что я не должна (ен) в жизни делать?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заниматься самовоспитанием. 2. Уважать старших. 3. Помогать нуждающимся. 4. Вести здоровый образ жизни. 5. Хорошо учиться. 6. Читать литературу мировых классиков. 7. Слушать музыкальные произведения великих композиторов(Бах, Бетховен и др.). 8. Быть вежливой (ым). 9. Быть пунктуальной (ым). 10. Быть аккуратной(ым). 11. Проявлять интерес во всём. 12. Развиваться интеллектуально. 13. Заниматься спортом. 14. Быть щедрой(ым). 15. Быть доброй(ым). 16. Быть приветливой(ым). 17. Делать по утрам зарядку. 18. Заботиться о родителях. 19. Быть отзывчивой (ым). 20. Быть терпеливой (ым). <p>Внимание! Ответы: 1, 3, 4, 6, 11, 12, 14, 15, 18-20- сложные и предполагают дальнейший совместный анализ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пить спиртные напитки; 2. Употреблять <i>наркотики</i>; 3. Грубить. 4. Курить. 5. Иметь вредные привычки. 6. Употреблять ненормативную лексику. 7. Вести себя <i>вызывающе</i>. 8. <i>Осмеивать</i> больных людей. 9. Вести <i>негативный</i> образ жизни. <p>Внимание! Ответы: 3, 5, 7, 9- сложные и предполагают дальнейший совместный анализ.</p>

–анализ Заповедей человечности Д.С.Лихачёва, в течение 2-3мин. и т.д. и т.п. (*Восьмой элемент*).

Кодекс учителя СОШ – содержит нравственные элементы социализации учителя в СОШ (*Девятый элемент*), см. Занятие 1, Тема 2.

Кодекс обучающегося СОШ – содержит нравственные элементы социализации обучающегося в СОШ (*Десятый элемент*), см. Занятие 1, Тема 2.

Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся СОШ на весь период обучения (*Одиннадцатый элемент*), см. Занятие 3, Тема 2.

Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств, с одновременным изжитием противоположных отрицательных – у обучающихся (*Двенадцатый элемент*), см. Занятие 2, Тема 1.

Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития обучающимися моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных) (*Тринадцатый элемент*), см. Занятие 8, Тема 1.

Поэтапная воспитательная процедура развития положительных эмоций (Изжития отрицательных) – у обучающихся (*Четырнадцатый элемент*), см. Занятие 2, Тема 1.

Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития обучающимися положительных эмоций (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных) (*Пятнадцатый элемент*).

Информационный еженедельник класса (*Шестнадцатый элемент*) [1], см. Левое меню → Информационный еженедельник.

Почтовый ящик класса (н.п. “Дяди Степы”) – предназначен для обращения обучающихся к учителям с актуальными проблемами, в игровом формате (*Семнадцатый элемент*).

Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы – что должен и не должен человек в жизни делать? (*Восемнадцатый элемент*) [1], см. Левое меню → Вариант Непрерывающейся Таблицы, - что должен и не должен человек в жизни делать.

Опросники по определению обучающимися уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе (*Девятнадцатый элемент*).

Предмет (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни» (*Двадцатый элемент*) [1], см. Левое меню → Предмет (дисциплина, факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни».

Совет актива класса (*Двадцать первый элемент*).

Родительский комитет класса (*Двадцать второй элемент*).

Дневник воспитательной работы классного руководителя (*Двадцать третий элемент*), см. Занятие 3, Тема 2.

Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи обучающимся, с отклонениями в процессе социализации (*Двадцать четвертый элемент*).

Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности (*Двадцать пятый элемент*) [1], см. Левое меню → Реферат-Вариант оформления → Доклад-Вариант оформления.

Дневник самовоспитания обучающегося (*Двадцать шестой элемент*).

Воспитательные Программы на каникулы (*Двадцать седьмой элемент*) [1], см. Левое меню → Программы на каникулы.

Организация культурных мероприятий воспитательной направленности (посещение театров, выставок, тематические вечера и т.п., с обязательным опросом впечатлений обучающихся) (*Двадцать восьмой элемент*).

Организация участия обучающихся в Конкурсах воспитательной направленности (*Двадцать девятый элемент*).

Озеленение, облагораживание и уборка учащимися территории школы на закрепленных за классами участках (во время занятий по ботанике, технологии и в личное время) (*Тридцатый элемент*).

Организация здорового образа жизни в коллективе класса (учителя, обучающиеся и их родители) (*Тридцать первый элемент*).

Примечание: Успешному функционированию Системы воспитания обучающихся СОШ будет способствовать **красивая, однообразная одежда учителей** [1], см. Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя (в конце).

Третий вопрос: Практическое применение Системы воспитания обучающихся СОШ

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, перед организацией воспитания обучающихся, задумайтесь о важности организации процесса воспитания для Вас лично, для Ваших обучающихся и для нашей Родины!

(и Вы сможете понять основную причину событий в т.ч. на Украине, в Беларуси и других регионах ближнего и дальнего зарубежья)

Для практического применения элементов Системы воспитания обучающихся СОШ **необходимо осознать основные важные положения:**

1) Необходимо Вам, как классному руководителю научное руководство (или консультации по отдельным элементам) или Вам все понятно?!

2) Вам понятен основной итог воспитательной работы – приближение индивидуальности (и личности) обучающихся к Идеальному портрету выпускника?!

3) Вы поняли методику регулярного мониторинга уровня воспитанности обучающихся (целесообразно проводить в начале сентября и конце мая)?!

Элементы Системы воспитания обучающихся СОШ?

- 1) Научный руководитель (подготовленный классный руководитель).
- 2) Идеальный портрет выпускника СОШ (Идеальный портрет выпускника каждой параллели классов).
- 3) Организация здорового образа жизни в коллективе класса (учителя, обучающиеся и их родители).
- 4) Любимая песня обучающихся класса.
- 5) Фото однообразной школьной формы одежды обучающихся (для юношей и девушек) в фойе СОШ.
- 6) Комплексный план воспитания обучающихся на весь период обучения.
- 7) Информация основных элементов процесса воспитания в классе и коридорах СОШ.
- 8) Досуговый центр (СОШ, класса, домашний обучающихся).
- 9) Воспитательные элементы воспитательной функции обучения урока.
- 10) Кодекс учителя СОШ.
- 11) Кодекс обучающегося СОШ.
- 12) Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся СОШ на весь период обучения.
- 13) Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств, с одновременным изжитием противоположных отрицательных – у обучающихся.
- 14) Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития обучающимися моральных качеств.
- 15) Поэтапная воспитательная процедура развития положительных эмоций.
- 16) Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития обучающимися положительных эмоций.
- 17) Информационный еженедельник класса.
- 18) Почтовый ящик для обучающихся класса.
- 19) Воспитательная процедура поиска ответов с обучающимися на вопросы – что должен и не должен человек в жизни делать (знаниевая составляющая)?
- 20) Опросники по определению обучающимися уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе.
- 21) Предмет (факультатив), для обучающихся, «Нравственные основы повседневной жизни».
- 22) Совет актива класса.
- 23) Родительский комитет класса.
- 24) Дневник воспитательной работы классного руководителя.
- 25) Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи обучающимся, с отклонениями в процессе социализации.
- 26) Элементы реферата, доклада обучающихся, воспитательной направленности.
- 27) Дневник самовоспитания обучающегося.
- 28) Воспитательные Программы для обучающихся на каникулы.
- 29) Организация целенаправленных культурных мероприятий с обучающимися (и их родителями) воспитательной направленности.
- 30) Организация участия обучающихся в Конкурсах воспитательной направленности.
- 31) Озеленение, облагораживание и уборка обучающимися территории школы на закрепленных за классами участках.

Для практической реализации Системы воспитания обучающихся, классный руководитель:

1. Подготовлен (а) по реализации всех элементов Системы воспитания обучающихся класса.
2. Знает смысл и предназначение каждого элемента Идеального портрета выпускника СОШ.

Составил (а) Идеальные портреты выпускников параллелей классов, в соответствии с Комплексом ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся СОШ на весь период обучения (см. Занятие 3. Тема 2) и вывешивает в кабинете класса, а также публикует в одном из сентябрьских выпусков ИЕ класса и раздает распечатанные варианты на Родительском собрании.

3. Подает личный пример **Здорового образа жизни**. Помогает организовать в коллективе класса ЗОЖ:

- помогает в организации личного примера ЗОЖ учителями класса (отсутствие: курящих, употребляющих спиртные напитки, допускающих грубость по отношению к коллегам и обучающимся и т.д. и т.п.; может руководствоваться, в т.ч. материалами [1](Левое меню→Для женихов и невест, Занятие1);

- помогает в организации здорового питания обучающихся класса в СОШ;

- помогает в организации ЗОЖ в семьях обучающихся, организуя тематические Классные часы и Родительские собрания, Тематические встречи выходного дня, включает элементы ЗОЖ в Программы на каникулы[1](Левое меню), а также ведет раздел ЗОЖ в Информационном еженедельнике класса.

4. Старается регулярно, по мере возможности, перед началом уроков (на большой перемене), петь вместе с обучающимися **любимую песню класса**. Заканчивает Классный час, Родительское собрание, Классное культурное мероприятие, – исполнением любимой песни класса (конечно, интересуясь желанием присутствующих).

5. Предлагает в своем классе (на Классном часе, Родительском собрании, на страницах ИЕ) свой **вариант школьной одежды**.

6. Составляет **Комплексный план воспитания обучающихся** на период классного руководства(1-4кл.; 5-9кл.; 5-11кл), руководствуется в т.ч. Комплексом ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся СОШ на весь период обучения, см. Занятие 3, Тема 2.

7. Оборудует в Кабинете класса **стенды основных элементов процесса воспитания** (предлагаем, в качестве обязательных: Комплекс Здорового образа жизни [1] (Левое меню) и Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) [1] (Верхнее меню)).

8. Собирает материалы **Досугового центра класса**: литературу, рекомендованную для внеклассного чтения и фильмы, снятые по этим произведениям, музыкальные произведения и работы художников – реалистов, т.е. материалы по программе СОШ, помня, что желающие родители могут помочь в поиске материалов в сети Интернет (Электронные адреса и сами произведения искусства, в электронном виде, на электронный носитель).

Собранные материалы на электронном носителе передает родителям, в семьи класса, для копирования.

Целесообразно через Родительский комитет класса закупить, на средства класса, электронные носители (флешки) для каждой семьи, попросить желающего из родителей скопировать информацию на электронные носители и раздать на очередном родительском собрании в семьи.

9. Обязательным **воспитательным элементом, воспитательной функции обучения**, целесообразно сделать поиск ответов на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать? Актуальным и привлекательным воспитательным элементом может стать демонстрация, при наличии Интерактивной доски, тематических отрывков из фильмов и телепередач. Особо актуальным воспитательным элементом, может стать пример практического применения изучаемого теоретического материала!

10. **Кодекс учителя СОШ**, целесообразно вывесить в учительской СОШ и регулярно повторять по элементам, на каждом Педагогическом совете СОШ.

11. **Кодекс обучающегося СОШ**, целесообразно вывесить во всех кабинетах классов СОШ и регулярно повторять по элементам, на каждом Классном часе, а также разобрать содержание и раздать распечатку родителям на Родительском собрании.

12. **Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся СОШ** на весь период обучения, необходимо изучить всем педагогическим коллективом СОШ и целесообразно вывесить в учительской СОШ, а также включить в Дневник классного руководителя.

13. **Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств**, с одновременным изжитием противоположных отрицательных – у обучающихся.

Развитие положительных моральных качеств является особенно важным элементом Системы воспитания СОШ, наряду с развитием положительных эмоций.

В соответствие с развитием элементов Идеального портрета выпускника: дисциплинированностью, чувством долга и патриотизмом (любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов[2, с.244], необходимо организовать развитие положительных моральных качеств у обучающихся (с одновременным изжитием противоположных – отрицательных) по классам в следующем порядке:

- 1кл. – вежливость (*грубость*).
- 2кл. – правдивость (*злословие*).
- 3кл. – выдержка (*зазнайство*).
- 4кл. – терпимость (*ханжество*).
- 5кл. – верность (*вероломство*).
- 6кл. – идейность (*цинизм*).
- 7кл. – принципиальность (*корыстолюбие*).
- 8кл. – самоотверженность (*эгоизм*).
- 9кл. – смелость (*трусость*).
- 10кл. – искренность (*лицемерие*).
- 11кл. – скромность (*высокомерие*).

Алгоритм воспитательной процедуры развития положительных моральных качеств с одновременным изжитием противоположных – *отрицательных*, описан, см. в четвертом вопросе – Занятие 2, Тема 1(Для классных руководителей).

14. **Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития обучающимися моральных качеств.**

Анкеты необходимы классному руководителю для ежегодного определения уровня развития положительных моральных качеств и уровня присутствия отрицательных качеств. Элементы самооценки моральных качеств подробно описаны, см. третий вопрос – Занятие 8, Тема 1(Для классных руководителей).

Содержание Анкет подробно описано, см. [1](Левое меню→Мониторинг уровня воспитанности).

Результаты Анкетирования необходимы и обучающимся, и их родителям, а также классным руководителям для отслеживания практических результатов организации воспитания обучающихся. Результаты Анкетирования целесообразны для учета в Дневнике классного руководителя.

15. **Поэтапная воспитательная процедура развития положительных эмоций.**

Развитие положительных эмоций красоты, любви, патриотизма, радости (и др.) – является реализацией важнейших элементов Идеального портрета выпускника, – Системы воспитания СОШ.

Алгоритм воспитательной процедуры развития положительных эмоций и изжития противоположных – *отрицательных*, описан, см. во втором вопросе – Занятие 2, Тема 1(Для классных руководителей).

16. **Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития обучающимися положительных эмоций.**

Элементы самооценки уровня развития обучающимися положительных эмоций, описаны, см. во втором вопросе – Занятие 8, Тема 1(Для классных руководителей).

Анкеты по самооценке эмоций – аналогичны Анкетам по самооценке моральных качеств.

Результаты Самооценки (аудиторской оценки) положительных (отрицательных) эмоций, необходимы и обучающимся, и их родителям, а также классным руководителям для отслеживания практических результатов организации воспитания обучающихся. Результаты оценки эмоций целесообразны для учета в Дневнике классного руководителя.

17. Информационный еженедельник класса.

Само, название, «еженедельник» - предполагает его еженедельный выпуск.

Структура Информационного еженедельника:

- 1) Название, для какого коллектива предназначен и дата выпуска.
- 2) Текущие материалы классного руководителя, необходимые для изучения обучающимися, именно на этой неделе.
- 3) Материалы по 9-ти направлениям Общечеловеческих ценностей, способствующие воспитанию обучающихся класса.
- 4) Рекомендуемая Программа Радио и телевидения на текущую неделю, см. [1] (Левое меню → Рекомендуемые радио и видео передачи на текущую неделю).
- 5) Поздравления с Годовыми праздниками и Днями рождения обучающихся.
- 6) Состав редколлегии.
- 7) Контакты для связи с редакцией.

Предназначение, подробное описание и печатный Вариант, – представлены, см. [1] (Левое меню → Информационный еженедельник группы (класса)).

18. Почтовый ящик для обучающихся класса.



Например, используя в игровой форме, для отправления писем, персонаж стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» Рядом с почтовым ящиком находится достаточное количество бумаги. Обучающиеся класса имеют возможность обратиться к классному руководителю с вопросом (представить актуальную информацию), если они по каким-то причинам не могут обратиться лично. (Желательно проверять содержимое ящика – ежедневно!)

19. Воспитательная процедура поиска ответов с обучающимися на вопросы – что должен и не должен человек в жизни делать (знаниевая составляющая)?

Внимание! Это основная знаниевая информация каждого человека, – собираемая, накапливаемая и регулярно повторяемая, в течение всей жизни!

Целесообразно сделать традицией для классного руководителя проведение этой воспитательной процедуры на классных часах! (Обучающимся раздаются листики, на которых они в течение 2-х минут пишут, свои мысли о том, что человек должен и не должен в жизни делать. Классный руководитель собирает информацию, систематизирует и в печатном или электронном виде представляет обучающимся. Сложные мысли разбираются на следующих классных часах. Например: мысль «Должен жить здоровым образом жизни», предлагается обучающимся представить свои элементы ЗОЖ. И т.д. и т.п.).

Учителям Литературы, на уроках, целесообразно проводить поиск ответов на вопросы – что должен и не должен человек в жизни делать, из небольшого, заранее подготовленного и прочитанного на уроке отрывка.

Например: Отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Персики»

Отец привёз из города пять персиков. Дети его в первый раз видели эти плоды и не могли насмотреться на хорошенькие яблоки с красными щёчками, покрытыми нежным пухом. Отец подарил каждому из детей своих по персику, а пятый отдал матери. Вечером, когда дети собирались уже спать, отец спросил у них, вкусны ли показались им хорошенькие яблоки.

— Я отнёс мой персик, — отвечал Эдмунд, — сыну соседа, маленькому Георгу, который лежит в лихорадке. Он не хотел его брать: я положил персик к нему на постель и убежал.

Предполагаемый вывод: Я должен быть таким же внимательным и заботливым, как Эдмунд (в Таблице делаем запись: **Должен быть внимательным и заботливым к окружающим**).

Учителям-предметникам целесообразно проводить поиск ответов на вопросы – что должен и не должен человек в жизни делать, **из практической информации урока!**

Например: На занятиях по ОБЖ.

Меры безопасности при работе на высоте. Должен работать на высоте только при посредстве страховочного троса (пояса)!

20. [Опросники по определению обучающимися уровня знаний общечеловеческих ценностей](#), полученных в учебном процессе.

Опросник составляется, в соответствие со знаниями общечеловеческих ценностей, полученными за соответственный период обучения, например:

В чём смысл жизни человека?

Благоустроенном доме 0.25	Научном открытии 0.5	Самовоспитании 1.00	Материальном достатке 0.00	Рождении ребёнка 0.75
---------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------

Какое хобби Вы считаете самым полезным?

Охота 0.00	Фитнес 0.25	Самовоспитание 1.0	Театр 0.5	Работа в саду (огороде) 0.75
------------	-------------	--------------------	-----------	------------------------------

Какую пищу, Вы считаете самой здоровой

Свежеприготовленную 0.25	Мясную 0.00	Молочную и растительную 1.0	Молочную 0.5	Овощи и фрукты 0.75
--------------------------	-------------	-----------------------------	--------------	---------------------

И т.д. и т.п.

Внимание! Оценка за ответы хранится в архиве классного руководителя!

21. Предмет (факультатив), для обучающихся, [«Нравственные основы повседневной жизни»](#).

Включает вопросы, которые необходимо знать выпускнику СОШ, но не включенные в Программу обучения. Подробно описан, см. [1] Левое меню→ Предмет (дисциплина, факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни».

22. [Совет актива класса](#).

На одном из первых Классных часов, классный руководитель предлагает избрать Актив обучающихся класса, предназначенный для представления и защиты интересов коллектива обучающихся класса. Классный руководитель предлагает направления ответственности членов актива и просит подумать и обсудить кандидатов и желающих в течение недели, до следующего классного часа. (Предлагаемый Вариант ответственности, см. [1] Левое меню→ Воспитательная работа классного руководителя. Тема 2. Занятие 2).

-Председатель актива;

-член редакции Информационного еженедельника;

-ответственный за организацию поздравлений одноклассников;

-ответственный за оказание помощи в учебе;

-ответственный за оказание помощи одноклассникам при заболеваниях и трудных жизненных ситуациях;

-ответственный за вежливость в классе и наблюдающий за проявлениями грубости (и др. девиаций);

-ответственный за организацию культурно-массовых мероприятий.

На следующем классном часе, классный руководитель раздает обучающимся бланки с напечатанными направлениями ответственности и необходимым местом для вписывания фамилий(только одного обучающегося, на одно направление ответственности).

Классный руководитель анализирует результаты предложений с конкретными фамилиями, на бланках, и на следующем классном часе объявляет состав Совета актива класса.

23. [Родительский комитет класса](#).

Перед проведением первого родительского собрания, классный руководитель раздает на классном часе обучающимся класса бланки с предложением по составу родительского комитета, на которых желающие родители вписывают свои фамилии на соответственное направление ответственности (Предлагаемый Вариант ответственности, см. [1] Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Тема 2. Занятие 2).

-Председатель (руководит, при поддержке классного руководителя, родительским комитетом класса и сотрудничает с родительским комитетом СОШ и параллели классов);

-член родительского комитета, член редакции Информационного еженедельника и ответственный за печатный выпуск Информационного еженедельника (помогает коллективу класса выпускать печатные экземпляры Информационного еженедельника и предлагает материал для выпуска Информационного еженедельника);

-член родительского комитета, ответственный за организацию ЗОЖ в классе (в своей семье организовал здоровый образ жизни и помогает классному руководителю, а также родителям класса в организации здорового образа жизни);

-член родительского комитета, ответственный за родительскую взаимопомощь (лично посещает семьи своего класса с классным руководителем и совместно составляет Программу взаимопомощи семьям класса, утверждаемую на заседании родительского комитета и на родительском собрании: оказании помощи в покупке школьной и спортивной одежды малоимущим, оказание помощи в лечении члена семьи, оказание помощи в бытовых проблемах семьи и т.д. и т.п.);

-член родительского комитета, ответственный за организацию культурно-массовых мероприятий (работает в содружестве с классным руководителем и ответственным за организацию семейного взаимовоспитания: организует культпоходы в картинные галереи, театры, просмотр лучших фильмов, организует тематические вечера отдыха коллектива класса, н.п. «Вечер поэзии», в теплое время года организует дни отдыха на природе и т.д. и т.п.);

-член родительского комитета, ответственный за финансы класса (организует сбор конкретной, ежемесячной суммы, утвержденной на родительском комитете и родительском собрании(и пожертвования желающих родителей) и финансирует нужды класса: покупка цветного принтера и расходные материалы для цветного принтера, предназначенного для выпуска информационного еженедельника класса; покупка школьной и спортивной одежды обучающимся малоимущих семей т.д. и т.п.);

-член родительского комитета, ответственный за организацию семейного взаимовоспитания и Досуговый центр класса(собирает материалы в электронный Вариант Досугового центра класса и в первую очередь, по программе СОШ).

Классный руководитель на очередном классном часе собирает предложения у обучающихся, уточняет по средствам связи желание родителей участвовать в составе родительского комитета класса и на первом родительском собрании объявляет состав Родительского комитета класса и представляет лично (при необходимости, родители утверждают состав Родительского комитета класса открытым голосованием).

24. Дневник воспитательной работы классного руководителя.

Подробно описан, в Занятии 7, Тема 1.Для классных руководителей, см.Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя.

25. Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи обучающимся, с отклонениями в процессе социализации.

Внимание! Ни одно проявление девиаций в дружном коллективе класса, не должно оставаться незамеченным! Даже если его проявили учителя!

Особенно, целесообразно, обратить внимание на:

- откровенную грубость по отношению к обучающимся и учителям;
- ненормативную лексику;
- проявление насилия в любой форме;

- распространение табачных изделий в коллективе обучающихся;
- распространение наркотических средств;
- распространение спиртных напитков;
- обидные клички и постоянные насмешки по отношению к представителю коллектива класса; и т.д. и т.п.

Социально-педагогическую помощь, проявившим девиантное поведение представителям коллектива класса, оказывают **Классный руководитель**, совместно с **Социальным педагогом!**

Оказание социально-педагогической помощи представителям коллектива класса (учителям, обучающимся и их родителям), будет подробно рассмотрено в **Теме 3.**

26. **Элементы реферата, доклада обучающихся**, воспитательной направленности.

Рекомендуемые элементы реферата, воспитательной направленности (см. [1], Левое меню→Реферат – Вариант оформления):

-Целью написания реферата определяются перспективные, воспитательные итоги: ...для использования полученных знаний при самовоспитании;

-учитель обращает внимание о влиянии на оценку за реферат – конкретных выводов воспитательной направленности (чем больше, тем оценка выше), из которых обучающиеся выбирают, что они будут использовать при самовоспитании;

-для развития чувства прекрасного у обучающихся, учитель рекомендует цветное оформление материалов реферата (при имеющейся возможности цветной печати и не влияющее на оценку): цветное фото автора на обложке, красивую рамку на страницах, цветные тематические фото.

Рекомендуемые элементы доклада, воспитательной направленности (см. [1], Левое меню→Доклад – Вариант оформления):

-Тема доклада – перспективная, с воспитательной направленностью;

-конкретная цель доклада;

-вопросы, рассматриваемые в докладе, кратко содержания;

-конкретные выводы в Заключении, воспитательной направленности;

-учителем приветствуется красивое, цветное оформление доклада.

Внимание! 1)Классному руководителю необходимо иметь печатные образцы оформления рефератов и докладов, а также целесообразно иметь электронный вариант, который можно передать (переслать) обучающимся класса.

2)Содержательные и красиво оформленные рефераты и доклады, **целесообразно представлять на соответственные, тематические Конкурсы!**

27. **Дневник самовоспитания обучающегося.**

Рекомендуем основные элементы:

-Научно-педагогическое определение процесса воспитания, см. [1], Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1.Занятие 1. Вопрос 3.

-Структура процесса воспитания, см. [1], Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1.Занятие 1. Вопрос 4.

- Воспитательная процедура развития положительных эмоций (изжития отрицательных), см. [1], Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1.Занятие 2. Вопрос 2.

- Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать? см.[1],Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1.Занятие 2. Вопрос 3.

- Поэтапная, воспитательная процедура развития положительных моральных качеств, при одновременном изжитии противоположных – отрицательных, см.[1],Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1.Занятие 2. Вопрос 4.

-Идеальный выпускник (современник), см.Второй вопрос.

Остальные актуальные элементы классный руководитель рекомендует в соответствии со ступеню обучения и предложенные в Дневнике самовоспитания, см.[1], Левое меню→Дневник самовоспитания.

28. Воспитательные Программы для обучающихся на каникулы.

Основная цель Программ на каникулы – увлечь обучающихся, в предоставленное свободное время, актуальными воспитательными элементами, на реализацию которых в учебные дни - просто не хватает времени:

- Практическая организация здорового образа жизни;
- Организация самовоспитания;
- Оборудование фундамента воспитания – Домашнего досугового центра;
- Чтение высоко нравственных книг;
- Пение под Караоке своих любимых песен;
- Просмотр содержательных, высоко нравственных фильмов;
- Самостоятельное приготовление блюд здорового питания;
- Разработка и написание Эссе на актуальную тему(Которое может быть представлено на соответствующий конкурс;
- Внимание, забота и практическая помощь родным и близким, а также нуждающимся в помощи окружающим людям (Левое меню→Программа на каникулы).

29. Организация целенаправленных культурных мероприятий с обучающимися (и их родителями) воспитательной направленности.

Внимание! Обращаем внимание, что культурные мероприятия воспитательной направленности включают элементы самовоспитания и ведения домашнего хозяйства!

(Предлагаем проводить мероприятия в выходные (каникулярные) дни, в помещениях с Интерактивной доской (проектором) и сидя за отдельными, семейными столиками с соками, яблоками, печеными пирожками.

Рекомендуем:

1)Конкурс чтения редких, высоко нравственных стихотворений (Родительский комитет готовит небольшие призы за 1-3место, которое определяется письменным голосованием для каждого внутриклассного Конкурса).

2) Конкурс чтения редких, высоко нравственных рассказов.

3)Конкурс пения редких, красивых, высоко нравственных песен.

4)Конкурс чтения отрывков из высоко нравственных книг.

5)Конкурс просмотра выдающихся произведений художников – реалистов.

6)Конкурс рецензий на (заданный) лучший фильм мирового или отечественного кино.

7)Конкурс представления лучших голосов исполнителей популярной отечественной и зарубежной эстрады.

8)Конкурс овощных рецептов для консервирования (если есть возможность с пробой приготовления).

9)Конкурс лучших, здоровых меню питания на целый день (завтрак, обед и ужин).

10)Конкурс лучших развлечений для приглашенных гостей в дом.

11)Конкурс семейного представления лучших программ ежедневного семейного взаимодействия.

12)Конкурс семейного представления лучших программ еженедельного семейного взаимодействия.

И другие мероприятия.

30. Организация участия обучающихся в Конкурсах воспитательной направленности.

Если классный руководитель научит обучающихся методике и практике непрерывного самовоспитания, а семьи обучающихся непрерывному семейному взаимовоспитанию, то у каждого обучающегося появятся идеи для участия в Конкурсах по воспитательной тематике!

31.Озеленение, облагораживание и уборка обучающимися территории школы на закрепленных за классами участках.

Воспитанные обучающиеся (и их родители), потенциальные патриоты и волонтеры – с удовольствием примут участие в благоустройстве территории СОШ, закрепленной за классом: они самоотверженно украсят участок газонной травой (после прорастания, аккуратно подстригут косилкой) а также посадят и вырастят свои любимые, красивые цветы!

Выводы: В результате самоотверженной воспитательной работы классного руководителя, обучающиеся (и их родители) и учителя:

-Станут настоящими, заботливыми, искренними друзьями на всю оставшуюся жизнь (**Это здорово!**). Поймут важность взаимопомощи и поддержки, особенно при возникновении проблемных жизненных ситуаций.

-Будут жить здоровым образом жизни, стройными, подтянутыми, всегда в приподнятом, оптимистичном настроении, без вредных для духовного и физического развития привычек и никогда не болея! Поймут важность для самочувствия и настроения ежедневного пения своих любимых песен.

-Разберутся и осознают важность для человека - общечеловеческих ценностей, способствующих его воспитанию: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; красивых, содержательных, высоконравственных фильмов, в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни. Любимыми занятиями большинства станут собирание и знакомство друзей с высоконравственными книгами; красивыми и содержательными фильмами, а также радио и видео программами; высокими музыкальными произведениями и красивыми и содержательными популярными произведениями поэтов и композиторов; выдающимися работами, художников – реалистов и смогут помочь друг-другу в комплектовании домашних Досуговых центров – **фундамента воспитания**.

-Поймут важность основного, непрерывного процесса в жизни человека – самовоспитания, научатся его организации и методике ежедневного проведения, с ведением Дневника самовоспитания.

-Станут дисциплинированными (вежливыми + выдержанными + терпимыми + правдивыми), толерантными (выдержанными + терпимыми + искренними + принципиальными) и обладающими чувством долга (верными + идейными + принципиальными + самоотверженными).

-Выберут любимую профессию, которая приносит только пользу обществу (многие станут профессиональными педагогами, на примере своего классного руководителя) и приложат необходимые усилия для ее получения.

-Поймут важность для сотрудников любого коллектива – выпуска Информационного еженедельника (помогает в организации непрерывного самовоспитания и семейного взаимовоспитания, а также способствует повышению производительности труда)!

-Обладают юношеским рыцарством (девичьим благородством) во взаимоотношении полов.

-Получат знание основ семейной жизни: понимание смысла семейной жизни; значение высоких понятий дружбы и любви; навыки самостоятельности в быту (приготовление здоровой пищи; стирка, уборка и уход за одеждой и обувью; помощь родителям в ведении домашнего хозяйства и др.); научится проверять совместимость для создания семьи; поймут, что обязаны сделать родители для рождения здорового и беспроблемного ребенка и что его воспитание начинается до рождения; научатся основам семейной гармонии.

-Осознав свои врожденные высокие, мощные, потенциальные, человеческие способности – поймут «приходящие ценности» цифровой аппаратуры и особенно цифровых игр.

-Выберут любимого героя, которому будут подражать!

-Разносторонне изучив рассказ Н.С.Лескова «Однодум» – поймут выдающийся пример высоконравственной повседневной жизнедеятельности главного героя – Александра Афанасьевича Рыжова, на основе знаний Общечеловеческих ценностей и никогда в жизни не допустят незаконного присвоения Государственных (частных) ценностей!

-Осознают важность комплекса безопасности жизнедеятельности (обращение с электроприборами, с емкостями с (ядовитыми) жидкостями (только подписанными), работе на высоте (только со страховкой), работе в заглубленных сооружениях (колодцах)(с вентиляцией, страховкой и напарником, и др.) и его повседневной реализации.

Научатся оказанию первой медицинской помощи до прибытия врача (**Внимание: если человек не дышит и у него отсутствует пульс, - Вам необходимо немедленно приступит к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца! Жизнь человека теперь в Ваших руках – ведь через считанные минуты начнется отмирание клеток головного мозга!**).

-Поймут, что каждый воспитанный гражданин является и патриотом, и волонтером, а также помощником руководства Государства, Региона, Муниципалитета в соблюдении Законов и Правопорядка, выполнения Государственных Программ улучшения жизни граждан, а также взаимопомощи и поддержки друг друга, людей с врожденными проблемами здоровья и пожилых (одиноких) граждан. **Высоконравственный выпускник школы поймет, что необходима дружба: не только с одноклассниками, но и со всеми обучающимися СОШ, со всеми жителями дома, улицы, города, региона, страны и гражданами других стран – на основе высокой и выдающейся мысли ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ:**

ВСЕ ЛЮДИ – БРАТЬЯ И СЕСТРЫ!

Основным итогом воспитательной работы классного руководителя – будет реализация ЗАВЕТА ВЕЛИКОГО Китайского философа Конфуция:

«У культурного (воспитанного) человека будет порядок в семье, порядок в стране и (в результате наступит) МИР во всем МИРЕ!» (**Очень необходимо жителям Земли!**)

Контрольные вопросы:

- 1.В каких направлениях лучшими, – должны быть воспитаны выпускники СОШ?
- 2.Назовите основные элементы Системы воспитания обучающихся СОШ.
- 3.Пожалуйста, объясните – как осуществлять практическое применение основных элементов Системы воспитания обучающихся СОШ.

Список использованной литературы

- 1.Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Словарь по этике / Под. ред.А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. С.244.