

ГАРМОНИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Нам представляется, что общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания (т.е. совершенствования духовного мира) человека, - есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в человеческом обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств; классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; **нравственные основы и смысл семейной жизни**(Трофимчук А.Г., 2009).

Анализ опыта выдающихся семейных пар всемирной истории, позволяет определить близкую, крепкую дружбу, нравственной основой семейной жизни.

Швейцарский философ Ф.Р. Вейсс в своей работе «Философия обыденной жизни» характеризует дружбу, как: «Святой союз двух благородных душ, **согласившихся стремиться к взаимному самоусовершенствованию, к искоренению своих недостатков**, к устранению встречающихся на жизненном пути препятствий и при этом **остающихся друг для друга советниками, руководителями и вдохновителями на всё хорошее и, наоборот, предостерегателями от дурного**» (Вейсс Ф.Р., 1994).

В диалоге «Федон» Аристотел (Платон) утверждает: «Нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: **стать как можно лучше и как можно разумнее**. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, **кроме воспитания и образа жизни**(Платон, 1993).

Л.Н.Толстой в своих философских воззрениях представляет смысл жизни – в совершенствовании (непрерывном воспитании)(Толстой Л.Н., 1993). Очевидно, что **смыслом семейной жизни** является: **взаимопомощь супругов в совершенствовании** их духовного мира и продолжение рода. **Смыслом рождения и воспитания ребёнка** является: продолжение рода и **совместное семейное взаимосовершенствование** духовного мира родителей и ребенка (детей) (Трофимчук А.Г., 2004).

Для гармонии в семье, т.е. **чтобы невозможно было друг на друга обидеться**, супругам целесообразно, ежедневно:

1.Проявлять взаимное внимание и заботу: за три дня до КД супруги взять на себя все хозяйство в доме, супругу усилить внимание и заботу, вежливость, ласку, в КД обеспечить приготовление пищи и работу на кухне с продуктами без супруги; опрятность, аккуратность, красивая прическа; чистота тела, ухоженные ногти на руках и ногах, чистые, гладкие пятки; приятный запах в квартире и от себя; ласка; улыбка; красивая песня, спетая специально для супруга(и); красивое, чистое нижнее белье и домашняя одежда, обувь; вдохновение супруга(и) на все, приносящее пользу окружающему миру; уважение (любовь) близких родственников супруга (супруги); встреча супруга(и) его(её) любимой музыкой; без напоминаний, подробное объяснение

своего отсутствия дома в назначенное время; красиво накрытый обеденный стол (скатерть, салфетки, приборы, цветы и т.п.); отсутствие во взаимоотношениях *ревности* (и повода для неё); приглашение незнакомых супругу(е) друзей и знакомых только по согласованию с ним(ней); отсутствие *споров, ссор, оскорблений, грубости* в присутствии других людей; при ожидании ребёнка супругу **обеспечить супруге:** мах любви и заботы, здоровый образ жизни; оградить от: *стрессов, неприятностей, влияния не норм экологии, финансовых затруднений*; и др.

2.В домашнем хозяйстве: поддерживать чистоту квартиры, не сорить и убирать за собой; красивые комнатные цветы (мята в спальне); чистое и приятно пахнущее постельное белье; отчет о денежных расходах в специальной книге; добросовестное выполнение каждым членом семьи конкретно определенного объема домашних дел; семейное выполнение уборки квартиры; семейное выполнение домашнего консервирования; семейная работа в саду (огороде); семейное приготовление любимого натурального сока; семейное выполнение косметического ремонта квартиры; празднование юбилеев, дней рождения и т.п. по специально разработанным сценариям, **включая:** встречу гостей; торжественную часть; угощение, развлечение, проводы гостей; и др.

3.При общении супругов: вежливость, культура поведения за столом, при общении и т.д.; отсутствие в общении *осуждения и критики* кого-либо; отсутствие в общении между супругами (и детьми) *крика, грубости* (в т.ч. *ненормативной лексики*) и т.п.; беседы только на интересующие супруга (супругу) и полезные (в т.ч. для детей) темы; советы супругу (е) только по его(её) личной просьбе (разрешению), и для детей те, которые могут принести им пользу (а окружающим не нанесут *вреда*) и др.

4.Воспитание детей: воспитание детей в радости, красоте, доброте; ухоженные, опрятные дети; **положительный личный пример детям;** и др.

5.Взаимосовершенствование духовного мира супругов и детей: радость ежедневного (еженедельного) взаимосовершенствования духовного мира, при посредстве Домашнего досугового центра; и др.

6.Здоровый образ жизни: приготовление вкусной, полезной, здоровой пищи; подтянутость (стройность, в т.ч. ровная спина) фигуры, контроль за весом тела, ежедневная утренняя физическая зарядка и контрастный душ (влажное обтирание тела); отсутствие вредных привычек; и др.

7.Общение с окружающими людьми: коммуникабельность, вежливость, чистота при общении с соседями; добрые, вежливые, ласковые, преданные, высокодуховные (друзья) подруги; доброта, вежливость, внимание и забота, любовь ко всем людям; и др.(Трофимчук А.Г., 2006).

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с

одновременным изжитием противоположных отрицательных: *заснайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [3]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [8, с.58].

Для организации семейного взаимовоспитания необходимо оборудование домашнего **Досугового центра совершенствования духовного мира**, представляющего синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки с научно – методически отобранными – книгами(н.п. Толстой Л.Н. «Круг чтения»), аудио(н.п. Робертино Лоретти, Эмма Шаплин) и видеозаписями (н.п. х.ф.«Верные друзья») высокого духовно-нравственного содержания по 9-ти направлениям общечеловеческих ценностей, а также аппаратурой для прослушивания и просмотра и Дневником самовоспитания.

Каждый вечер мы всей семьёй, примерно в 20 часов, занимаемся взаимосовершенствованием. Слушаем любимые музыкальные произведения; поём под караоке свои любимые песни и романсы, читаем вслух и обсуждаем любимые произведения классики мировой литературы и совместно выделяем ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу; совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице; смотрим и обсуждаем видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; совместно занимаемся развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; совместно рассматриваем и анализируем сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаем записи в Дневник самовоспитания; совместно обсуждаем и анализируем текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планируем совместные творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, совместно посылаем красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!(Трофимчук А.Г., 2009)

Список литературы

1. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни. Мн.: Юнацтва, 1994.
2. Платон. Собрание сочинений в 4т. Т.2. М.: Мысль, 1993
3. Словарь по этике. М.: Политиздат, 1989.
4. Толстой Л.Н. Путь жизни . М.: Республика, 1993.
5. Трофимчук А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография/ Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2009.
6. Трофимчук А.Г. Гармония семейной жизни.- Новочеркасск, 2006.
7. Трофимчук А.Г. Духовно-нравственные основы повседневной жизни. Учебное пособие. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2004.
8. Трофимчук А.Г. Научно-педагогические основы процесса воспитания// Воспитательный процесс в учреждениях образования: состояние, перспективы, инновации: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Черкесск, 15-16 февраля 2018 г.)/ Черкесский междунар. открытый колледж соврем. упра-я. Москва.: Логос, 2018. С.57-64