

268. Трофимчук А.Г. **Идеальный портрет выпускника в системе воспитания обучающихся в ДОО**// Наука, образование, культура: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Посвященной 27-ой годовщине Комратского государственного университета, 9 февраля 2018г./ Комратский гос. ун-т.– Комрат: КГУ, 2018.Т.І.С.404-407. **ISBN 978-9975-83-056-0.**

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ДОО**

По мнению греческого философа Аристокла (Платона): « Если воспитатели детей будут воспитателями лишь по имени, если они дурно исполняют свою обязанность, то дурная работа эта создает целые поколения несведущие и порочные, которые погубят всю будущность Отечества» [2].

Очевидно, что для организации действенного воспитания обучающихся в образовательном учреждении необходимо конкретное, научно-педагогическое определение процесса воспитания, а также педагогическому коллективу целесообразно представлять комплекс задач, решаемых в образовательном процессе на его основе.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ**: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного и ЗНАНИЯМИ*, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **РАЗВИТЫМИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ МОРАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ИДЕАЛА СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКИ** (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [3]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [4, с.57].

На основе определения процесса воспитания и его элементов, разработана Система духовно-нравственного воспитания обучающихся, универсальная для всех ДОО. Система включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство: научный руководитель, заведующий, методист, воспитатели, социальный педагог (психолог);

2. Идеальный портрет выпускника (цы) ДОО (Вариант):

- фундаментально подготовленный(ая) первоклассник(ца);
- внимательный(ая) и заботливый(ая) помощник (ца) родителей и близких родственников в домашних делах ( в соответствии с возрастными возможностями);
- дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая)+ правдивый(ая));

- знает основы здорового образ жизни и успешно внедряет в повседневную жизнь: делает утреннюю зарядку и применяет водные закаливающие процедуры, не грубит, не разговаривает за столом при приеме пищи, не переедает, слушает красивую музыку и поет с родителями песни высокого нравственного содержания, читает с родителями красивые детские стихи, не думает ни о ком плохо, помогает родителям в саду (огороде), старается уважать всех и все окружающее и ни с кем не ссориться, с вниманием и дружеской заботой относится к девочкам (группы ДОО и ко всем окружающим), не имеет вредных привычек, не читает и не смотрит по телевидению и в Интернете, информацию травмирующую психику, носит удобную, элегантную одежду в соответствии с сезоном и имеет элегантный рюкзак;

- старается стать хорошим другом (подругой);
- знает иерархию профессий, приносящих пользу окружающему миру и старается выбрать свою любимую;
- умеет себя вести в ОУ, дома, в общественных местах;

- знает элементы повседневной вежливости и старается их успешно применять;
- знает «Золотое правило» этики и старается его соблюдать;
- имеет Домашний досуговый центр, индивидуальный дневник самовоспитания (который ведет с помощью родителей) и регулярно участвует в процессе семейного взаимовоспитания;
- знает Основы безопасности жизнедеятельности и умеет обращаться с ЯТЖ, электроприборами и заглубленными сооружениями (колодцами), из ПДД (переход улицы в оборудованных местах);
- знает предназначение человека: творить добро, красоту и пользу[1];
- имеет любимого героя и старается брать с него пример;
- знает наизусть отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» - Мужичек с ноготок;
- не имеет девиаций в процессе социализации.

3.Досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов, обучающихся и их родителей – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами, аудио и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания.

4.Комплексный план воспитательной работы с обучающимися на весь период обучения.

5.Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров и групп: «Процесс воспитания в ДОУ»; «Структура дисциплинированности: вежливость + выдержка + правдивость + терпимость»; «Характеристика моральных качеств»; «Цветные фотографии обучающихся (во весь рост) в элегантной одежде с рюкзаком в фойе ДОУ; и др.

6.Анкеты (аудиторской оценки) уровня развития у обучающихся моральных качеств (аудиторами являются родители и воспитатели обучающихся).

7.Опросники по определению обучающимися уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе.

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся на весь период обучения в ДОУ (см. Таблица 1)

9.Поэтапная воспитательная процедура развития у обучающихся положительного морального качества (н.п. вежливости) и изжития противоположного отрицательного (*грубости*).

10.Выделение педагогами на каждом занятии воспитательных элементов (общечеловеческих ценностей) воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части занятия.

11.Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно с обучающимися и их родителями, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

12.В качестве раздаточного материала для долговременного запоминания обучающимися общечеловеческих ценностей, размножения результатов воспитательных процедур и решения текущих воспитательных проблем, воспитателю рекомендуется «Информационный еженедельник группы», в который целесообразно включать:

- элементы эстетики в стиле современного дизайна;

**Таблица 1 – Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся в ДОУ**

Яс. группа	Мл. группа	Ср. группа	Ст. группа	Подг. группа
Учится быть вежливым, выдержанным, терпимым, правдивым				
Ложится спать – просыпается и встает				
20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30	21.00-6.30
Учится жить здоровым образом жизни				
Учится питаться здоровой пищей				
Изучает и осмысливает понятие дружбы				
Учится, чистоте, опрятности, аккуратности				
Знакомится с профессиями, приносящими пользу окружающему миру				
Изучает вещи первой необходимости				
Учится помогать родителям, выращивать овощи и фрукты				
Изучает основы этикета				
Изучает «Золотое правило» этики				
Учится убирать, стирать, ухаживать за одеждой				
Учится понимать значение законов РФ				
Учится, удобно, практично одеваться				
Имеет детский рюкзак для вещей и канцелярских принадлежностей				
Учится понимать процесс воспитания (самовоспитания)				
Учится полезному проведению досуга				
Учится следить за чистотой помещения, тела, одежды				
Учится понимать основы БЖД				
Изучает строение своего тела				
На всех занятиях активен (на)				
Учится уважать ближайших родственников и всех окружающих людей				
Учится проверять совместимость со знакомыми детьми				
Изучает основы предназначения человека				
Изучает навыки семьянина				
Изучает ГЕРОЕВ сказок				
Участвует в выпуске Информационного еженедельника группы				

- нравственные основы этикета;
- поэзию (в т.ч. поэтическое творчество обучающихся);
- «крылатые» мысли выдающихся личностей;
- отрывки из произведений литературной классики;
- наставления основателей религий;
- этические категории, в т.ч. элементы вежливости и др. моральные качества;
- элементы здорового образа жизни;
- нравственные основы дружбы;

-рекомендации обучающимся, на текущую неделю для прослушивания по радио и просмотра по телевидению радио и телевизионных программ высокого нравственного содержания (эти рекомендации определяют название «Информационный еженедельник»);

- групповые поздравления обучающихся с Днем рождения, праздниками, памяtnыми датами и др.

13.Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и обучающихся.

14.Дневник самовоспитания обучающихся.

15.Дневник самовоспитания педагога.

17.Дневник воспитательной работы в группе.

18. Кодекс педагога ДОУ.

19.НИР воспитательной направленности.

20.Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи обучающимся, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом (психологом).

Предлагаем два подхода к принятию Идеального портрета выпускника ДООУ для практического руководства в повседневной педагогической деятельности коллектива ДООУ:

1. Обсудить Вариант Идеального портрета выпускника на педагогическом совете ДООУ, принять его с дополнениями и изменениями, а затем предложить для изучения и практического использования в совместной воспитательной деятельности родителям обучающихся.

2. Провести социологический опрос педагогов и актив родителей (Что Вам понравилось в Идеальном портрете выпускника ДООУ? Что не понравилось? Что Вы предлагаете убрать из текста? Что Вы предлагаете добавить и по какой причине?), систематизировать ответы, скорректировать Вариант Идеального портрета выпускника, а затем утвердить на расширенном заседании педагогического совета ДООУ.

#### Список используемой литературы

1. Бондарев Ю.В. Мгновения. – М.: «Художественная литература», 1987. – 288с.
2. Платон. Собрание сочинений в 4т. – М.: Мысль, 1991. Т.2. С.237.
3. Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
4. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности в структуре компетенций руководителя образовательной организации // Системы оценки качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 декабря 2015 г. / Сибирский гос. технол. ун-т. – Красноярск: СибГТУ, 2015. С.56-68.