

НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ВЫПУСКНИКА ОУ

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности [Словарь по этике, 1989]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [Трофимчук - Красноярск, 2015].

На основе научно-педагогического определения процесса воспитания, для организации непрерывного самовоспитания, целесообразно использовать следующие воспитательные элементы:

- Домашний досуговый центр – фундамент самовоспитания;
- теоретический Портрет идеального современника – для руководства и видения перспектив процесса самовоспитания;
- Дневник самовоспитания – для составления ежегодного Плана самовоспитания и отчета по его выполнению, а также для записи результатов проведения воспитательных процедур: поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать и процедуры развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного;
 - настольные, семейные образовательные игры: «Занимательная этика» и «Лото: общечеловеческие ценности»;
 - Комплекс ежедневного самовоспитания (семейного взаимовоспитания);
 - мониторинг уровня воспитанности человека.

I. Домашний досуговый центр, представляющий синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки со специально научно – методически отобранными – книгами (н.п. Бхагавад-Гита, Дхаммапада, Библия, Коран; Платон, диалоги: «О душе» (Федон), «Алкивиад – I»; Вейсс Ф.Р.Нравственные основы жизни; Карлейль Т. Этика жизни; Лесков Н.С. Одnodум; Толстой Л.Н.Круг чтения, Путь души (Путь жизни); Лихачёв Д.С. Письма о добром и

прекрасном, Раздумья; Коэльо П. Книга война света, Мактуб, и мн. др.), аудиозаписями (н.п. Робертино Лоретти, Эммы Шаплин, А. Нетребко, Е. Щербаченко; радио.пр. «Открытая книга», «Вирази времени» и мн.др.).Т.В.программы, н.п. «Романсиада», и мн.др.) и видеозаписями (н.п. «Моя прекрасная леди» (1964), США, реж. Дж. Кьюкор (в гл. ролях Одри Хепберн, Рекс Харрисон); «Алёшкина любовь»(1960), Мосфильм, реж.С.Туманов и Г.Щукин(в гл.роли Л.Быков); «Звёздочка моя ненаглядная», (2000), Ленфильм, реж. С. Микаэлян(в гл.ролях Антон Баранов и Татьяна Башлакова); «Костяника.Время лета»(2006), Россия, реж.Д.Фёдоров(в гл.ролях О.Старченкова и И.Вакуленко); «Доярка из Хацапетовки ч.1»(2007),Россия - Украина, реж.А.Гресь (в гл.роли Е.Осипова); «Сестрёнка»(2007), Россия, реж.С.Раевский (в гл.роли А.Фомичёва) и мн.др.) высокого духовно-нравственного содержания, мебель и аппаратура для их чтения, прослушивания и просмотра [Трофимчук, 2010].

II. Портрет идеального современника:

- подготовленный специалист отрасли;
- уважает (любит) всех и все окружающее;
 - во всем стремится к красоте;
 - знает значение радости и умеет радоваться жизни;
 - живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);
 - сгармонизирован (на) с жизнью общества;
 - знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;
 - знает, что труд есть жизнь. Имеет (получает) профессию, приносящую пользу окружающему миру;
 - знает смысл рождения и воспитания детей;
 - разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(на) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное и перенатальное воспитание]);
 - имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;
 - знает основы мировых религий: Буддизма, Христианства, Ислама;
 - имеет и ведет дневник самовоспитания;
 - умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;
 - дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) +

скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

-умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

-добрый (благородная) и честный(ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;

-имеет высоконравственное хобби;

- строен (на);

- всегда чистый(ая), опрятный(ая) и аккуратный(ая);

-удобно и элегантно (без излишеств) одет(а) (без рисунков на коже и пирсинга);

-умеет красиво и привлекательно принимать гостей;

-умеет пользоваться техническими средствами коммуникаций [Трофимчук – Гродно, 2015].

III. Ежегодный план самовоспитания.

(Вариант по Ф.Р.Вейссу) [Вейсс, 1994]

1. Поиск духовно-нравственных основ философии (январь - декабрь).

2. Поиск нравственных истоков истории периода _____ (январь - май).

3. Обогащение индивидуальности духовно - нравственными основами искусств:

а) познакомиться с творчеством композитора (певца, музыкального коллектива) _____ (февраль-сентябрь);

б) посмотреть фильмы: _____ (январь - декабрь);

в) провести анализ архитектурных сооружений эпохи _____, познакомиться с творчеством скульптора _____ (январь - февраль);

г) посмотреть фильм-балет _____ (март);

д) послушать оперу (посмотреть фильм-оперу) _____ (март);

е) познакомиться с творчеством художника _____ (апрель);

ж) познакомиться с творчеством фотографа _____ (май);

з) познакомиться с творчеством театрального режиссёра _____ (июнь).

4. Поиск духовно – нравственных основ религий: (каких религий) _____ (январь - декабрь).

5. Обогащение духовно-нравственными основами классики литературы из произведений: _____ (январь - декабрь).

6. Разобраться с вопросом о смысле семейной жизни (январь - май).

7. Изучить теоретические основы процесса воспитания (январь-июнь).

8. Изучить и внедрить в повседневную жизнь:

а) правила поведения в общественных местах (январь - декабрь);

б) изучить нравственные основы дружбы (январь - октябрь).

9. Познакомиться с биографией и духовно - нравственным жизненным опытом _____ (учёного, философа и др.) (январь - ноябрь).

10. Работать над развитием положительного морального качества терпимость и изжитием противоположного отрицательного качества – ханжество (январь - декабрь) [Трофимчук, 2013].

IV. Семейная, настольная, образовательная игра

«Занимательная этика».

Игра представляет собой комплекс научно-педагогических инноваций в системе образования:

1. Определение процесса воспитания человека, его структура и составляющие элементы. Одной из методик воспитания является игра «Занимательная этика».

2. Игра «Занимательная этика» представляет мини Досуговый центр самовоспитания (семейного взаимовоспитания).

3. Структура сложных нравственных качеств (доброты, патриотизма, человечности и др.).

4. Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных.

5. Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать.

6. Комплекс семейного взаимовоспитания.

7. Общечеловеческий идеал – структура духовности человека.

8. Связь нравственности (безнравственности) со здоровьем человека.

Основные элементы игры: справочник карт сложных нравственных качеств; игровые фишки с кубиком; игровые карты сложных нравственных качеств; игровые карточки моральных качеств; призы-фанты, включающие тексты: этической теории (теории эстетики), отрывки из высоконравственных литературных произведений и высоконравственные тексты песен (на обороте), с красивыми фотографиями видов природы, цветов, памятников архитектуры и т.п.; игровое поле [Трофимчук, 2011].

V. Семейная, настольная, образовательная игра «Лото: общечеловеческие ценности».

Семейная, интеллектуальная, образовательная игра «ЛОТО: общечеловеческие ценности: философия (общая), этика, эстетика, литература, воспитание, семья», предназначена: для самовоспитания (семейного взаимовоспитания) каждого человека (каждой семьи), в русле инновационного подхода к воспитанию человека, т.е. обогащения индивидуальности (и личности) человека знаниями общечеловеческих ценностей:

- философии (общей);
- этики;
- эстетики;
- литературы;
- педагогике воспитания;
- семейных взаимоотношений.

Игра «ЛОТО: общечеловеческие ценности» предназначена для решения следующих задач:

1. Обеспечивает проведение содержательного и необходимого досуга всей семьи и каждого в отдельности.

2. Игра обеспечивает каждого педагога, студента педагогической специальности знанием инновационной теории воспитания, необходимой им как профессионалам.

3. Игра содержит рекомендации по здоровому образу жизни.

4. Игра обеспечивает инновационными методическими материалами молодых людей для подготовки к семейной жизни.

5. Игра содержит методические материалы, необходимые каждому супругу для гармонизации семейных взаимоотношений.

6. Игра содержит рекомендации для подготовки потенциальных родителей к рождению здорового и беспроблемного ребенка.

7.Игра обеспечивает каждого человека самым главным занятием в жизни – процессом ежедневного совершенствования духовного мира.

Игра, при регулярном использовании, способствует повышению духовности каждого человека и оздоровлению общества!

Игра необходима каждому человеку, в каждую семью, каждому (потенциальному) педагогу, потенциальным женихам и невестам! [Трофимчук – Вологда, 2015]

Состав игры:

1.Игровые карты –	18шт.
2.Игровые карточки –	108шт.
3.Игральные фишки –	108шт.
4.Тканевая сумка для игровых карточек – (40х60см.)	1шт.
5.Игровой кубик–	1шт.
6.Фанты –	24шт.
7. Описание –	20стр.

VI. Комплекс ежедневного самовоспитания (семейного взаимовоспитания).

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием): Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольные, семейные, образовательные игры «Занимательная этика»; «Лото: общечеловеческие ценности», рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо! [Трофимчук, 2013]

VII. Мониторинг уровня воспитанности [Трофимчук, 2016].

а) определение уровня развития положительных моральных качеств;

Оценку каждого качества необходимо проводить, в соответствии с критериями:

А-качество отсутствует (0);

Б- качество проявляется всегда и в полном объеме(1);

В- проявляется всегда, но не полностью(0,75);

Г- регулярно частично проявляется(0,5);

Д- проявляется очень слабо(0,25).

Вежливость	Выдержка	Идейность	Верность	Трудолюбие
А(Б,В,Г,Д)	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.
Правдивость	Принципиальность	Самоотверженность	Смелость	Терпимость
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

б) определение уровня присутствия отрицательных моральных качеств;

Оценку каждого качества необходимо проводить, в соответствии с критериями:

К- качество отсутствует(0);

Л- качество проявляется регулярно в полном объеме(1);

М-качество слабо выражено(0,25);

Н-качество частично выражено(0,5);

О- качество проявляется не в полном объеме(0,75).

Вероломство	Грубость	Злословие	Занайство	Корыстолюбие
К (Л,М,Н,О)	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.
Тунеядство	Ханжество	Трусость	Цинизм	Эгоизм
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

в) определение уровня знаний ОЦ.

Необходимо выбрать верный ответ и пометить знаком (+) только один раз в заданном вопросе.

1. В чем заключается истинное счастье человека?

В материальном достатке	В процветании Родины	В занятии любимым делом	В дружной семье	В любви ко всему окружающему
-------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------	------------------------------

2. Каково, по-Вашему, самое дорогое богатство в жизни?

Много денег (0.00)	Много друзей	Много книг	Много детей	Много добрых дел (1.0)
--------------------	--------------	------------	-------------	------------------------

3. В чем смысл жизни человека?

Благоустроенном доме	Научном открытии	Непрерывном самовоспитании (1.0)	Материальном достатке	Рождении ребенка
----------------------	------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------

4. Что в жизни дается дешево, а ценится очень дорого?

Принципиальность	Правдивость	Трудолюбие	Вежливость (1.0)	Терпимость
------------------	-------------	------------	------------------	------------

5. Какое хобби Вы считаете самым полезным

Охота (0.00)	Фитнес (0.25)	Самовоспитание (1.00)	Театр (0.5)	Работа в саду (огороде) (0.75)
--------------	---------------	-----------------------	-------------	--------------------------------

и т.д. и т.п.

Список литературы:

1. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни: Для ст.шк. возраста: Пер:с фр. / Ф.Р. Вейсс. – Мн.: Юнацтва,1994. – 526с.

2. Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
3. Трофимчук А.Г. Воспитание милосердия у волонтеров на основе общечеловеческих ценностей // Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели. Коллективная монография / Ответ. ред., введ. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып. 1. Калуга: Эйдос, 2016. С.265-273.
4. Трофимчук А.Г. Досуговой центр совершенствования духовного мира Человека // Молодежь и общество: перспективы развития: Материалы научно - практ. конф., 25 ноября 2009 года, г. Мурманск. В 2 ч. Ч.2. / Мурманский госуд. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. С.110-117.
5. Трофимчук А.Г. Идеальный современник (выпускник) в системе воспитания студентов вуза // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф., 28-29 мая 2015 г. / Гродненский гос. аграрный ун-т». – Гродно: ГГАУ, 2015. С.432-434.
6. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности в структуре компетенций руководителя образовательной организации // Системы оценки качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 декабря 2015 г. / Сибирский гос. технол. ун-т. – Красноярск: СибГТУ, 2015. С.56-68.
7. Трофимчук А.Г. Перспективы инвестирования издания семейной, образовательной игры «Лото: общечеловеческие ценности» // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: материалы Всероссийской науч.- практ. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 26 мая 2015 г. : в 2 ч. – Ч. 1 / Вологодский ин-т биз-са. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 242-249.
8. Трофимчук А.Г. Перспективы стратегического инвестирования издания образовательной игры «Занимательная этика» // Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона: сборник материалов X Международной научно-практической конференции 27 октября 2011 года, г.Тверь./ Тверской фил. МЭСИ. Тверь, 2011.С.336-340.
9. Трофимчук А.Г. Самовоспитание педагога образовательного учреждения // Актуальные проблемы экономических, юридических и социально-гуманитарных наук: материалы VII Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции (21 ноября 2013 г.) / Пермский ин-т экон.и фин. Пермь: ПИЭ и Ф, 2013.С.361-366.