

Трофимчук А.Г. **Идеальный портрет выпускника СОШ в системе воспитания на основе общечеловеческих ценностей** // Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования: материалы Международного фестиваля методических идей. 23 июля 2012 г. / Автон. Учр. Чувашской Респ. «Уч.-метод. центр». доп. проф. образ.– Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012. С. 146-149. ISBN 978-5-905389-21-4.

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОШ**

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в человеческом обществе [2, с.12].

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств; классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ**: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и **ЗНАНИЯМИ**, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ МОРАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ** общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности), применёнными в повседневной жизнедеятельности.

На основе определения процесса воспитания разработана Система духовно-нравственного воспитания учащихся, универсальная для всех СОШ.

Система включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство: директор СОШ, зам.директора по ВР-организатор реализации Системы воспитания, классные руководители, зав Досуговым центром совершенствования духовного мира, руководители факультатива (предмета) “Этика повседневной жизнедеятельности” в каждой ступени СОШ.

## **2.Идеальный портрет выпускника(цы):**

-фундаментально подготовленный (ая) абитуриент (ка) ВУЗа (колледжа);

-самостоятельный (ая) в быту (знает и умеет: жить здоровым образом жизни; готовить здоровую пищу; с пользой проводить свободное время (читать, (или) заниматься изобразительным искусством, (или)играть на музыкальных инструментах, петь, (или)заниматься рукоделием и др. хобби); соблюдать личную гигиену; стирать, убирать, ухаживать за одеждой и обувью; выращивать овощи и фрукты, а также заготавливать их впрок; применять правила этикета во всех сферах жизнедеятельности; заниматься ежедневным самосовершенствованием духовного мира и др.); изучил (а) основы подготовки к семейной жизни, рождению и воспитанию ребенка (знает: смысл семейной жизни и смысл рождения и воспитания ребенка, нравственные основы дружбы и любви; знает и умеет организовать семейные торжества по специально разработанным сценариям включающим: встречу гостей; торжественную часть; угощение, развлечения, проводы гостей).

-порядочный (ая) юноша (девушка): уважает (любит) окружающих и старается прийти на помощь в нужную минуту, трудолюбивый (ая), вежливый (ая), выдержанный( ая), терпимый (ая), правдивый (ая), верный (ая), идейный (ая), принципиальный (ая), самоотверженный (ая) не имеет вредных для своего физического и духовного развития привычек, знает, что поступать всегда со всеми людьми необходимо так, как хотел(а) бы, чтобы они поступали с тобой, в половых взаимоотношениях придерживается юношеского рыцарства и девичьего благородства, знает, что смысл жизни человека в повышении духовности, т.е. в непрерывном совершенствовании духовного мира, выбрал(а) любимую профессию, которой в дальнейшем будет овладевать и которая приносит пользу окружающему миру.

3.Досуговый центр совершенствования духовного мира учителей, учащихся и их родителей – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами, аудио и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания, в т.ч. настольная игра «Занимательная этика».

4. Любимая песня каждого класса.

5. Любимая песня учителей школы.

6.Комплексный план воспитательной работы с учащимися на весь период обучения (с 1-го по выпускной класс).

7.Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров СОШ и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии учащегося и учащейся(во весь рост) в элегантной школьной одежде с портфелем ( папкой, рюкзаком) в фойе СОШ» и др.

8.Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития учащимися моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

9.Опросники по определению учащимися уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе.

10.Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) учащихся СОШ на весь период обучения.

11. Факультатив “Этика повседневной жизнедеятельности”, включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.
12. Почтовые ящики школы, классов (н.п. “Дяди Степы”, “Робинзон Крузо”, “Юрия Гагарина”).
13. Воспитательная процедура поиска учителями, совместно с учащимися, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?
14. Поэтапная воспитательная процедура развития ( н.п. вежливости) и изжития (грубости) у учащихся.
15. Выделение учителями на каждом уроке общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части урока.
16. Информационный еженедельник в каждом классе, с воспитательной информацией учителей и классного руководителя, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”).
17. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и учащихся.
18. Проведение, во время осенних каникул учащихся, конкурса сочинений “Мой любимый Герой”.
19. Проведение, во время зимних каникул учащихся, конкурса сочинений “Моя любимая профессия, приносящая пользу людям”.
20. Проведение, во время весенних каникул учащихся, конкурса сочинений “Если бы я был Мэром города”.
21. Дневник самовоспитания учащихся.
22. Дневник самовоспитания учителей.
23. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.
24. Дневник воспитательной работы классного руководителя.
25. Кодекс учителей СОШ.
26. Кодекс учащихся СОШ.
27. Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи учащимся, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.
28. Озеленение, облагораживание и уборка учащимися территории школы на закрепленных за классами участках во время занятий по ботанике и технологии.

По мнению В.М.Шукшина, - люди наговорили много красивых слов, лучше бы они наделали много красивых дел!