

Трофимчук А.Г. **Идеальный современник (выпускник) в системе воспитания студентов вуза** // Актуальные проблемы современной лингвистики и гуманитарных наук: материалы VII международной научно-методической конференции, Москва, 20 марта 2015 г. / РУДН. Москва: РУДН, 2015. 361 с. С. 324-333. ISBN 978-5-209-06851-8978

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (см. Рис 1), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ**: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и **ЗНАНИЯМИ**, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **РАЗВИТЫМИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ МОРАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ** общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма* [2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [3,с.66].

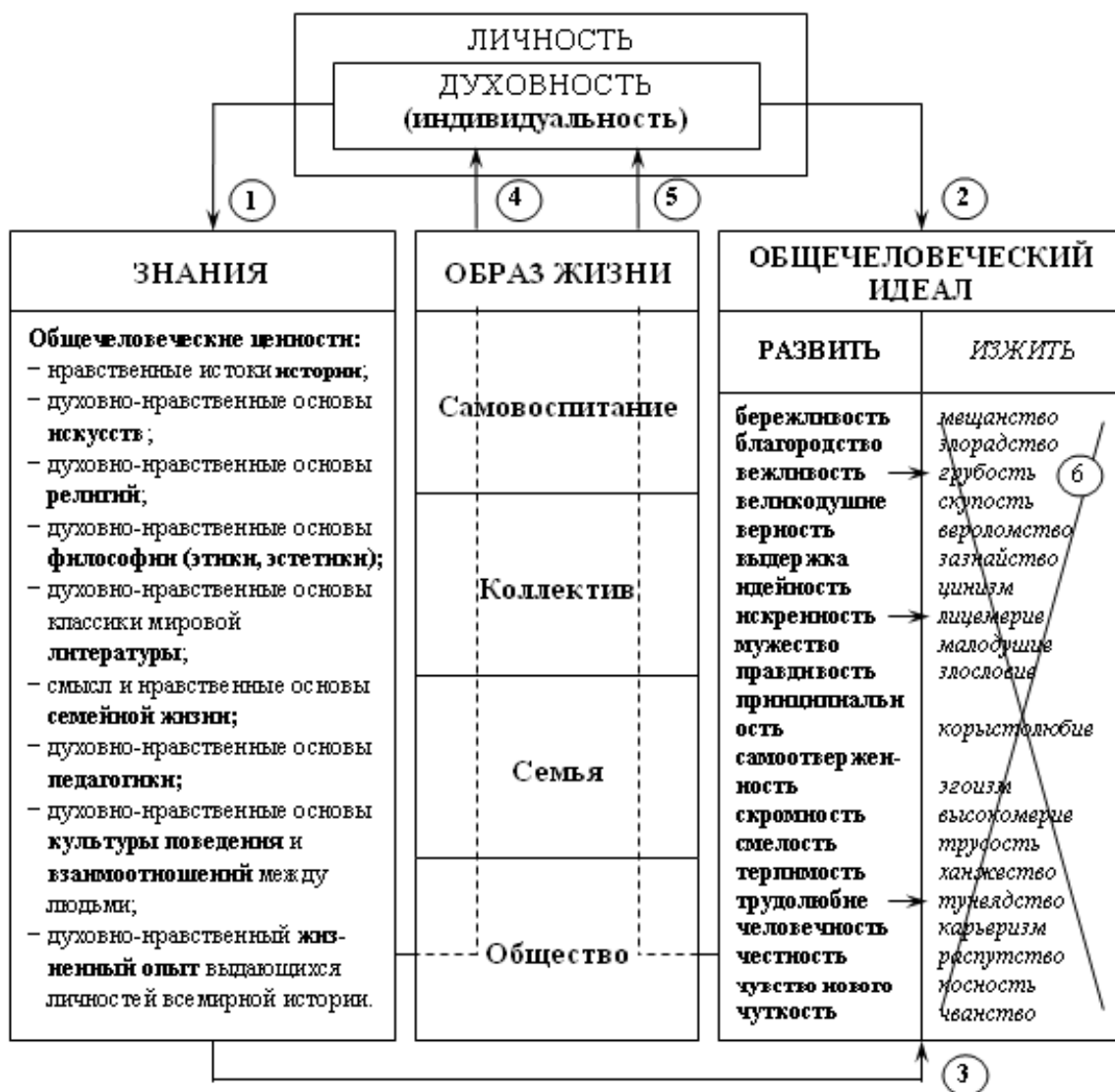
Основные элементы процесса воспитания:

1) Воспитательная процедура выработки положительных эмоций и изжития отрицательных.

Для развития эмоций (н.п.) патриотизма (включая: любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов):

-прослушивание тематических музыкальных композиций, н.п. «Я люблю тебя Россия», музыка - Д.Тухманов, слова - М.Ножкин; «Что может быть лучше России», музыка - Е.Крылатов, слова - Л.Дербенёв и др.;

-использование тематических музыкально - литературных композиций, н.п. «С чего начинается Родина?»;



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к **знаниям** (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к **общечеловеческому идеалу** ②.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют ③ в сознании личности необходимость стремления к **общечеловеческому идеалу** ③.
3. В течении жизни человек увеличивает потенциал духовности, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④ и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания.
4. Человек, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность ⑤ (например: развивая **вежливость** → изживаем *грубость* ⑥).

Рис.1. Структура процесса воспитания

-просмотр тематических х.ф.: «Чрезвычайное происшествие», СССР, 1958, реж. В.Ивченко; «Журналист», СССР, 1967, реж. С. Герасимов; «На полпути в Париж», Россия, 2001, реж. Я. Лапшин и др.

-посещение тематических выставок произведений изобразительного искусства (живописи, фото).

2) Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать?

На примере анализа отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г.Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

— Семья у вас есть?

— Есть жена с сыном.

— Жалованье малое получаете?

Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.

— Беру,— говорит,— в месяц десять рублей, а не знаю, как это — много или мало.

— Это не много.

— Доложите государю, что для лукавого раба это мало.

— А для верного?

— Достаточно.

— Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.

— Скажите по совести: быть ли это может так?

— А отчего же не может быть?

— Очень малые средства.

— Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.

Но зачем вы не проситесь на другую должность?

— А кто же эту занимать станет?

— Кто-нибудь другой.

— Разве он лучше меня справит?»[1].

Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

| Должен (на) | не должен (на) |
|-----------------------|-------------------------|
| Любить свою профессию | быть <i>карьеристом</i> |

3)Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных:

- а) Анализ характеристики положительного качества.
- б) Анализ характеристики отрицательного качества.
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.
- г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?
- д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?
- е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.
- ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:
- Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.
 - Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.
 - Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка

Таблица 2

Количественный контроль развития положительного морального качества –
(н.п.) смелость и изжития противоположного - *трусость*

| Дни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 31 | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|-------|
| смелость (примерно) | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | | 51 % | и.т.д |
| <i>трусость</i> (примерно) | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | | 49 % | и.т.д |

количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

4) Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самосовершенствованием (взаимосовершенствованием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, играем в настольную образовательную игру «Занимательная этика», читаю (читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю

(совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице 1); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

На основе определения процесса воспитания и его основных элементов разработана Система духовно-нравственного воспитания студентов, универсальная для всех вузов. Система включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство (Проректор по ВР (методисты по ВР, курирующие один или несколько факультетов); зам. деканов по ВР: кураторы учебных групп (с 1-го по 5-ый курс).

2. Идеальный (современник (ца)) портрет выпускника(цы):

-Фундаментально подготовленный специалист отрасли;
-Уважает (любит) всех и все окружающее;
-Во всем стремится к красоте;
-Знает значение радости и умеет радоваться жизни;
-Живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);
-Сгармонизирован (на) с жизнью общества;
-Знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;
-Знает, что труд есть жизнь. Имеет профессию, приносящую пользу окружающему миру;
-Знает смысл рождения и воспитания детей;
-Разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен (а), самостоятелен(ьна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное воспитание]);
-Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и

просмотра;

-Знает основы мировых религий: Буддизма, Иудаизма, Христианства, Ислама;

- Имеет и ведет дневник самовоспитания;

-Умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;

-Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

-Умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

-Добрый (Благородная) и честный (ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;

-Имеет высоконравственное хобби;

- Строен (на);

- Всегда чистый (ая), опрятный (ая) и аккуратный (ая);

-Удобно и элегантно (без излишеств) одет (а) (без рисунков на коже и пирсинга);

-Умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

3.Досуговый центр совершенствования духовного мира студентов и профессорско-преподавательского состава – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами (н.п. Л.Н.Толстой «Круг чтения» и мн.др.), аудио (нп. А.Нетребко и мн.др.) и видеозаписями (н.п. х.ф.«Цветы от Лизы», 2010г., Россия, реж.А.Селиванов, в гл. ролях: А.Лазарев (мл.) и Г.Тарханова - и мн.др.) высокого духовно-нравственного содержания, в т.ч. настольная игра «Занимательная этика».

4.Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по 5-й курс).

5.Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров вуза и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии студента(ки)(во весь рост) в элегантной одежде с портфелем (папкой) в фойе вуза и др.

6.Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития студентами моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7.Опросники по определению студентами уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8.Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов ВУЗа.

9.Факультатив “Нравственные основы повседневной жизни”, включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка: к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.

10.Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно со студентами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11.Поэтапная воспитательная процедура развития (н.п. вежливости) и изжития (грубости) у студентов.

12.Выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

13.Информационный еженедельник в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”).

14.Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

15.Дневник самовоспитания студентов.

16.Дневник самовоспитания педагога.

17.Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18.Дневник воспитательной работы куратора учебной группы.

19. Кодекс профессорско-преподавательского состава вуза.

20. Кодекс студента вуза.

21.НИР воспитательной направленности.

22.Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

Список литературы:

1.Лесков Н.С. Одинодум. Собрание сочинений в 12 томах. – М.: Правда, 1989. – Т.2.

2. Словарь по этике/ Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.

3.Трофимчук А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2009. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009.№60749.