

№ 71 от 18 февраля 2010 года

Об утверждении типовых учебных программ по предмету «Самопознание» для 1-11 классов общеобразовательных организаций образования

С целью внедрения с 2010-2011 учебного года в учебный процесс общеобразовательных организаций образования предмет «Самопознание», как обязательный предмет **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые типовые учебные программы по предмету «Самопознание» для 1-11 классов общеобразовательной средней школы.
2. Департаменту дошкольного и среднего образования (Аршабеков Н.) довести данный приказ до сведения областных, городов Астаны и Алматы управлений образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на вице-министра Сарыбекова М.Н.

Министр

Ж. Туймебаев

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «БОБЕК»**

ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРОГРАММА

для организаций среднего образования

САМОПОЗНАНИЕ

1–11 КЛАССЫ

**АЛМАТЫ
2010**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «БОБЕК»

ИНСТИТУТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРОГРАММА
САМОПОЗНАНИЕ

1–11 КЛАССЫ

*Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

АЛМАТЫ
2010

ББК

Сборник программ по самопознанию для организаций среднего образования. – Алматы, ННПООЦ «Бобек», Институт гармоничного развития человека, 2010 г.- с.

Программа по самопознанию для начального образования

*Авторы: Л.А.Саинова, М.Ж.Джадрина, Г.З.Байжасарова, И.В.Калачева,
Б.К. Кудышева, В.Н.Ким*

Программа по самопознанию

для основного среднего образования

*Авторы: Л.А. Саинова, М.Ж.Джадрина, Г.З.Байжасарова,
Б.К. Кудышева, И.В.Калачева*

Программа по самопознанию

для общего среднего образования

*Авторы: Л.А.Саинова, И.В.Калачева, М.Ж.Джадрина,
Г.З.Байжасарова, Б.К. Кудышева*

ISBN

Пояснительная записка

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека.

Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через предмет «Самопознание».

Самопознание как учебный предмет призвано выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Человек, являясь сложноорганизованной системой, проявляет себя как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоническое развитие, включающее самоопределение, самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

Предметная область самопознания предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности.

Средства предмета «Самопознание» также ориентированы на оказание поддержки и содействия учащимся в приобретении жизненно важных умений и навыков широкого спектра, позволяющего им проявлять созидательную активность, направленную на служение обществу.

Основное назначение учебного процесса по самопознанию заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

Нравственно-духовное образование «Самопознание» осуществляется через достижение **общих целей:**

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;

- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных **ключевых компетенций:**

- определять свою жизненную позицию;

- конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
- выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;
- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
- жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
- проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;
- проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
- развивать на практике навыки служения обществу.

Ключевые компетенции выпускников школ служат ориентиром для всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, общественности) и основанием для определения содержания учебного предмета «Самопознание», организации нравственно-духовного образования.

Это обеспечивается решением следующих **задач**, предусмотренных предлагаемой программой по самопознанию для начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования организаций среднего образования:

– раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;

– развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;

– развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;

– развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;

– развитие способности к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;

– раскрытие способности применять знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте; оценивать ситуацию; выражать свое отношение для принятия лично значимых решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;

– развитие способности проявлять созидательную активность в повседневной жизни в решении конкретных вопросов; умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

На решение этих задач направлены состав и структура содержания предмета «Самопознание», которые и определили базовое содержание образования с 1 по 11 класс.

Дидактическими основаниями, регулирующими отбор содержания предмета «Самопознание», являются:

- *общая цель нравственно-духовного образования*, направленная на раскрытие способностей человека и гармоническое развитие его физического, психического, духовного, социального и творческого потенциалов;

• образовательные цели предмета «Самопознание», ориентированные на содействие развитию у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культур;

Логическая структура содержания предмета определена исходя из:

– **системы общечеловеческих ценностей, позволяющих**

a) познавать себя: *любовь, здоровье, свобода, счастье, труд, гармония тела и духа;*

b) познавать других: *семья, дружба, общение, равенство, братство, диалог, взаимопонимание, сотрудничество;*

c) познавать мир: *природа, Родина, мир, жизнь, гармония со Вселенной, вера, надежда;*

d) познавать духовный опыт человечества: *истина, земля как общий дом человечества, творчество, культура, единение с человечеством;*

- **основных качеств личности, проявляющихся относительно:**

a) себя: *любовь, человечность, благородство души, уважение к себе, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, целеустремленность;*

b) других: *ответственность, общительность, отзывчивость, справедливость, толерантность, вежливость;*

c) мира: *стремление к познанию, стремление любить, стремление заботиться, стремление служить обществу, любознательность, доброта;*

d) человечества: *мудрость, открытость, оптимизм, приверженность традициям, устремленность в будущее, глобальная ответственность;*

- **составных компонентов социального опыта, накопленных человечеством:** *мировая культура, мудрость народов, знания/наука.*

Содержательные линии, выстроенные в ключе: **познать себя, познать других, познать мир, познать человечество**, конкретизируются в базовом содержании, включающем в себя следующие **направления:**

1. «Познание человеком самого себя».

2. «Человек в обществе».

3. «Человек и окружающий мир».

4. «Духовный опыт человечества».

Указанные направления выступают ключевыми векторами процесса самопознания, так как в полной мере отвечают логике человеческой жизни, системе общечеловеческих ценностей и содержат значительные предпосылки для развития нравственно-духовных качеств, самоопределения и максимальной самореализации личности и являются сквозными, что предполагает более точную конкретизацию на разных ступенях школы с учетом возрастных особенностей детей.

Через содержание предмета обеспечивается **формирование и развитие** эстетических воззрений, знаний об окружающем мире и месте человека в нем; **раскрытие** разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; **воспитание** культуры взаимоотношений с другими людьми; **понимание** значения общечеловеческих ценностей в духовном опыте человечества.

Программа по самопознанию для общеобразовательной школы дает широкие возможности для нравственно-духовного и физического развития и самосовершенствования учащихся, понимания смысла жизни и предназначения человека. Данный курс, усиливая ценностный смысл образования, имеет направленность на раскрытие и развитие способностей человека любить, верить в

себя, творить добро, проявлять чуткость, заботиться о себе и других, критически мыслить, совершать нравственный выбор, ценить и преумножать традиции, созидать, принимать ответственность на себя, сотрудничать, самосовершенствоваться.

В программе предусмотрена **преемственность** в развитии основных понятий об общечеловеческих ценностях и личностных качествах по классам и уровням среднего образования. Вместе с тем, данная программа может служить основой для осуществления межпредметной связи и интеграции основных идей самопознания с содержанием других учебных предметов в плане формирования мировоззрения, здорового образа жизни; развития нравственных качеств, экологического сознания, эстетических вкусов.

Программа предполагает тематическое развертывание содержания предмета по классам, что соответствует следующим разделам: **I «Радость познания», II «Учимся общению», III «Быть человеком», IV «Как прекрасен этот мир!»**. Данная тематика предназначена для начальных и 5-6 классов среднего звена, что способствует сохранению преемственности в выстраивании учебного материала. Однако с учетом возрастных особенностей учащихся в 7-11 классах структура содержания образования по самопознанию несколько меняется, что, однако, происходит без нарушения логики содержательных линий предмета. Содержание образования на уровнях основного среднего и общего среднего образования разворачивается в соответствии со следующими разделами:

I «Быть человеком», II «Человек и общество», III «Мир и человек», IV «Мир человечества».

В программе по самопознанию учитывается, что развитие личности учащегося осуществляется в процессе организации всей его жизни и учебной деятельности в школе и вне ее, в учебное и свободное от учебных занятий время.

Этим определяется особенность данной программы, в которой предусматривается развитие качеств личности и ее представлений об общечеловеческих ценностях, что необходимо каждому человеку на протяжении всей жизни. При этом следует отметить, что качества личности не могут быть развиты в порядке определенной очередности. Учитывая тесную их связь между собой, темы внутри каждого раздела от класса к классу выстроены в направлении раскрытия тех или иных граней понятий в различном их сочетании. При этом в содержании тем и их расположении отражается логика раскрытия основной идеи каждого раздела.

С учетом специфики предмета, его целей и задач предполагается применение различных видов нестандартных уроков, обладающих здоровьесберегающим потенциалом (уроки-размышления, уроки-дискуссии, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки на природе, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.). Кроме того, содержанием программы предусмотрено использование ряда методических приемов обучения, которые в наибольшей степени содействуют целям и задачам самопознания. Такие приемы, как «Круг радости» и «Круг «От сердца к сердцу», которые применяются соответственно в начале и по завершении каждого занятия, способствуют тому, что каждый ученик вовлечен в проблему урока, принят коллективом и сам позитивно воспринимает коллектив. Содержание предмета предполагает также использование приемов и методов, направленных как на расширение знаний и представлений школьников о ценностях и нравственных качествах человека, так и на развитие их мышления, эмоционально-волевой сферы, на эмоционально-образное восприятие учебного материала, активизацию познавательного интереса, раскрытие творческого потенциала («Чтение», «Цитата урока», «Беседа», «Размышление над

ситуацией», «Творческая деятельность» и др.). Важным условием организации учебного процесса по самопознанию является создание на уроках здоровьесберегающей среды с помощью методических приемов, благотворно влияющих на настроение и самочувствие учащихся, способствующих релаксации, снижению напряженности тела, преодолению усталости, утомляемости, лучшему осознанию и стимулированию своих чувств и эмоций, рефлексии («Минутка тишины», «Наедине с собой», «Разминка», «Спойте, друзья» и др.).

Программа по изучению самостоятельного предмета «Самопознание» в рамках инвариантной учебной нагрузки для 1-х – 11-х классов рассчитана на объем учебной нагрузки, составляющий 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году в каждом классе. Уроки 33-34 на всех уровнях образования обозначены как «итоговое повторение», что предполагает обобщение и систематизацию пройденного материала по завершении курса. Нами предусмотрена возможность для каждого учителя выбрать для этой цели направление, соответствующее успехам и достижениям каждого конкретного ученического коллектива в процессе изучения предмета. Возможно распределение часов итогового повторения по полугодиям. В этом случае 1 час выделяется на подведения итогов работы в первом полугодии, 1 час – во втором. Часы итогового повторения можно рассматривать и как возможность для учащихся продемонстрировать результаты творческой деятельности, которая отражается в **портфолио**.

Портфолио - это совокупность творческих работ учащегося, иллюстрирующая его достижения в процессе самопознания. Творческие работы могут носить индивидуальный, групповой или коллективный характер. Цели введения портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников, содействовать их дальнейшей успешной социализации.

Анализ качества портфолио позволяет совершенствовать и развивать образовательный процесс по самопознанию, принимать своевременные решения для повышения эффективности деятельности учителя и учеников на уроке и служит одним из способов оценивания познавательной деятельности учащихся.

С учетом специфики предмета, где обучение происходит на основе интерактивной методики, предусмотрено деление контингента учащихся каждого класса на две подгруппы. Деление на подгруппы обеспечивает для учителя возможность проявить более пристальное внимание к внутренней динамике личностного, духовного роста учащихся, способствует организации полноценного диалога субъектов образовательного процесса, а также содержит возможность для учащихся высказать свою позицию по поводу обсуждаемой на уроке проблемы, максимально раскрыть свои способности, развить интересы и выработать ценностное отношение к себе и окружающему миру.

Далее предлагаются краткое методическое описание основных тематических разделов, содержательная основа уроков, требования к уровню подготовки учащихся и критерии оценки знаний учащихся по уровням среднего образования.

НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ (1-4 классы)

Пояснительная записка

Содержание предмета «Самопознание» для начальной ступени школы служит средством достижения принятых в ГОСО по предмету «Самопознание» общих целей нравственно-духовного образования.

Основное базовое содержание предмета для начальной школы с учетом возрастных особенностей учащихся разворачивается в следующих разделах:

I «Радость познания»;

II «Учимся общению»;

III «Быть человеком»;

IV «Как прекрасен этот мир!».

Первый раздел **«Радость познания»** вводит учащихся в предмет «Самопознание». В нем предусмотрены уроки, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность взглянуть в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую, внешне и внутренне привлекательную, форму. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии.

Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

Во втором разделе программы **«Учимся общению»** основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Уроки раздела «Учимся общению» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость.

Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Третий раздел **«Быть человеком»** разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание.

Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. **Образовательный** процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому

информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Полученные представления о поступках и привычках людей дадут возможность младшему школьнику вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание четвертого раздела **«Как прекрасен этот мир!»** ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Структура содержания раздела **«Как прекрасен этот мир!»** создает условия для установления связей между элементами этических, валеологических, правовых знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с экологическими проблемами.

Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и

других видов деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания о нормах и правилах морали, направить свою деятельность на служение обществу.

Сформированный опыт нравственного и экологически ориентированного поведения поможет младшему школьнику научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивать экологические условия для своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания, формировать у учащихся навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Эффективность нравственно-духовного образования младших школьников во многом зависит от согласованной работы учителей и семьи. Родителям необходимо знать, какие нормы нравственности преподносит учитель, какие требования предъявляются к поведению детей, как оцениваются их поступки по нравственному критерию, каково общественное мнение в классном коллективе. Единство воспитывающего влияния родителей и педагогов проявляется в однозначном понимании целей и конкретных задач воспитания, в умении реализовать их, используя разнообразие методов и приемов. Для повышения эффективности этического просвещения младших школьников необходимо, чтобы и родители анализировали свой опыт бесед с детьми на моральные темы, видели результаты (положительные и отрицательные) воздействия словом и поведением на нравственное развитие детей, на их поступки. Привлечение родителей к реализации программы курса достигается разными способами. Широко практикуются совместные домашние задания (для детей и их родителей), предоставление литературы, проведение ознакомительных занятий и тренингов, бесед, раскрывающих цели, задачи и методику курса. Это позволяет обеспечить непрерывность воспитания детей как в школе, так и дома.

Далее представлено содержание образования для каждого класса начальной школы, требования к уровню подготовки, критерии оценивания знаний учащихся.

1 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Здравствуйте, это я!	Урок-знакомство. Неповторимость каждого человека, обусловленная особенностями внешности, стремлений, увлечений, привязанностей, вкусов, характеров, поведения. Объединяющее начало всех людей, общность целей.
	3-4	Я ученик	Смысл понятия «ученик». Возможности ученика, цели и задачи человека, сидящего за школьной партой. Учение как труд, особенности учебного труда, режим дня, досуг, обязанности в школе и дома.

	5-6	Хочу всё знать!	Стремление к знаниям. Человек как часть семьи, коллектива, общества, мира. Взаимодействие с окружающим миром – путь к познанию. Значение единения и сплоченности на пути познания.
	7-8	Путешествие в Страну Самопознания	Введение в предмет «Самопознание». Карта целей. Содержание тематических разделов.
II Быть человеком	9-10	Азбука общения	Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах. Культура поведения. Вежливость как важнейшее качество личности. Проявление вежливости в повседневной жизни.
	11-12	Мои друзья	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. Дружба как источник радости общения.
	13-14	Радуга настроения	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение – путь к успеху в учении, труде, творчестве.
	15-16	Любовь в моём сердце	Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность. Любовь к ближнему, окружающему миру. Проявления любви в жизни. Любовь – основа отношений человека к человеку.
III Учимся общению	17-18	Мой дом	Человек – член семьи. Взаимоотношения в семье, коллективе. Проявления доброжелательности. Сотрудничество, взаимовыручка, уважение.
	19-20	Быть честными	Честность как важное качество человека. Честные и нечестные поступки. Разрушительное воздействие лжи на личность.

	21-22	Помогаем друг другу	Взаимопомощь, поддержка, чуткость и отзывчивость. Проявление стремления прийти на помощь в поступках человека.
	23-24	Идём дорогою добра	Ценность «добро». Доброта как качество человека. Добрый поступок.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Родная природа	Природа – наш дом. Красота природы. Бережное отношение к природе.
	27-28	Шаги к здоровью	Здоровье как жизненная ценность. Физическое и духовное здоровье. Правила здорового образа жизни.
	29-30	Моя Родина	Казахстан – Родина всех казахстанцев. Малая Родина. Родной дом, родной город (аул).
	31-32	Праздник детства	Обобщение изученного. Детство – счастливая пора. Игра как способ познания окружающего мира. Творчество – источник радости.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании 1 класса:

–имеет элементарные представления о человеческих ценностях: знание, учение, любовь, добро, дружба, мир, семья, Родина, природа, творчество, труд, здоровье, честность, отзывчивость;

–имеет представления о единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; бережно и осознанно относится к окружающему миру;

–понимает значимость сохранения здоровья; знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни;

–умеет выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;

–имеет представления о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье, основанных на любви, взаимопомощи, уважении и заботе;

–осознает радость общения и искренней дружбы; умеет оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;

–умеет поддерживать дружеские отношения с представителями противоположного пола;

–осознает ответственность за свои поступки; умеет применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;

–знает и понимает права и обязанности школьника, умеет пользоваться ими.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **1 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 1 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Наполним радостью сердца	Значимость личности. Общечеловеческие ценности как источник радости. Позитивное мировосприятие.
	3-4	Мы как радуги цвета	Характер человека. Эмоции, чувства. Эмоциональный образ человека. Достоинства и недостатки. Индивидуальные способности. Талант.
	5-6	Знания осветят путь тебе	Ценность знания. Жизнь как источник познания. Ответственность в учении. Учитель как наставник и друг.
	7-8	Школа – наш общий дом	О ценности школы и школьной дружбы. Бережное отношение к школьному имуществу. Соблюдение правил поведения. Уважение к учителю, воспитателю.
II Быть человеком	9-10	Добротой себя измерь	Добрые взаимоотношения в классе. Человечность, милосердие. Самооценка человека. Добро и зло как полярные понятия.
	11-12	Красив тот, кто красиво	Управление собственным поведением. Нравственное самосовершенствование.

		поступает	Правила хорошего тона. Культура человека.
	13-14	Быть честным и искренним	Честность как ценностное качество человека. Позитивное мышление. Правда и справедливость как важнейшие общечеловеческие ценности.
	15-16	Здоровому всё здорово!	Ценность здоровья. Активный образ жизни. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.
III Учимся общению	17-18	Учимся уважать себя и других	Коммуникативная культура человека. Позитивное общение как проявление понимания и уважения к людям. Достоинство человека. Социальная интуиция. Внимательное отношение к людям.
	19-20	Учимся прощать	Сущность прощения. Толерантность. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
	21-22	Учимся дружить	Позитивное общение в дружбе. Качества, необходимые в дружбе. Дружба, друзья как общечеловеческие ценности.
	23-24	Учимся любить	Сущность общечеловеческой любви. Выражение чувств.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Край, где мы с тобой растём	Преданность Родине. Интерес к прошлому, бережное отношение к настоящему родной страны. Гордость и моральная ответственность за судьбу родной земли. Красота родного края.
	27-28	Учимся беречь природу родного края	Природа и человек. Истоки понимания живой природы. Природа как источник вдохновения, творческого воображения, яркой фантазии.
	29-30	Страна, где мы с тобой живём	Отчизна. Единство народа. Дружба людей разных национальностей как основа нерушимости и прочности страны. Будни и праздники казахского народа, представителей других национальностей, населяющих Казахстан.
	31-32	В мире красоты	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры. Самопознание в повседневной жизни.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании **2 класса:**

–имеет представления об изучаемых общечеловеческих ценностях: учение, знание, учебный труд, любовь, добро, дружба, мир, искренность, семья, любовь к Родине.

–имеет понятие о положительных качествах человека, таких, как честность и искренность, доброжелательность, уважительное отношение к людям, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;

–имеет элементарные представления о природе как источнике вдохновения и культурной ценности своего края; умеет бережно относиться к зеленым насаждениям, птицам, животным;

–понимает значимость ведения здорового образа жизни; знает факторы, укрепляющие здоровье, основные правила здоровья;

–умеет выражать эмоции и чувства в различных видах деятельности, в речи; использовать средства выразительности для выражения собственного представления о мире;

–имеет представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей, о ценности дружбы народов, проживающих в Казахстане;

–осознает важность умения жить в мире с другими людьми, поддерживать добрые взаимоотношения с одноклассниками и друзьями; умеет оценивать проявления доброжелательности, уважения к себе и другим;

–умеет поддерживать дружеские отношения с представителями противоположного пола;

–умеет справедливо оценивать события, свои действия; взвешенно принимать решения, контролировать поведение в школе, дома, в общественных местах;

–знает и понимает правила хорошего тона, осознанно использует свои знания в разных ситуациях.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **2 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 2 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание
-------------------------	----------------------	----------------------------------

I Радость познания	1-2	Изучаем общечеловеческие ценности	Роль самопознания в жизни человека. Общечеловеческие ценности как основа нравственной культуры. Нравственные нормы.
	3-4	Учение – мой труд	Учение как главный труд школьника. Путь к знаниям. Умение ставить цели и достигать их. Трудолюбие – основа успеха в учении.
	5-6	Книга – источник знаний	Книга как источник знаний и мудрости человечества. Любимые книги. Школьный учебник. Роль книги в жизни человека.
	7-8	Путь любви и добра	Самопознание как путь любви и добра. Доброе имя человека. Добрые чувства. Отражение человека в поступке.
II Учимся общению	9-10	Культура общения	Правила этикета. Культурный человек. Позитивное общение.
	11-12	Начало начал...	Родной дом. Семья человека. Основа взаимоотношений в семье. Ответственность членов семьи. Ценности крепкой семьи.
	13-14	Понимать себя и других	Ценность взаимопонимания. Согласие. Чуткое и внимательное отношение к

			людям. Позитивное общение мальчиков и девочек.
	15-16	Всё начинается с любви...	Любовь – духовная ценность. Любовь как основа взаимоотношений между людьми. Проявление любви в повседневной жизни.
III Быть человеком	17-18	Жизнерадостность и оптимизм	Жизнерадостность и оптимизм как важные качества человеческого характера. Жизнерадостный человек. Оптимист и пессимист.
	19-20	О доброжелательности	Доброжелательный человек. Доброжелательность как необходимое условие добрых отношений между людьми.
	21-22	Щедрость и великодушие	Щедрость как состояние души. Щедрость и скупость. Великодушие – одна из граней истинной человечности.
	23-24	Быть патриотом своей страны	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Культурное наследие народа	Культурное наследие как отражение мудрости народа, источник духовности. Связь поколений. Прошлое, настоящее и будущее

			человечества. Культурное наследие – источник самопознания.
27-28	В гармонии с природой		Гармония. Красота. Связь человека и природы. Любовь человека к природе. Бережное и заботливое отношение человека к природе.
29-30	Секреты здоровья		Ценность здоровья. Правила здорового образа жизни. Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
31-32	Радость творчества		Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание - путь любви и добра.
33-34	Итоговое повторение		

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании 3 класса:

- осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;
- умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;
- знает и применяет на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;
- умеет разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках;

- знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;
- умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.
- проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимает важность бережного отношение к природе родного края;
- проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;
- проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **3 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 3 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Здравствуй, мир!	Окружающий мир. Взаимоотношения человека с окружающим миром. Мир как источник познания.
	3-4	Цель жизни	Цель жизни, смысл жизни, призвание.

			Предназначение человека. Пути достижения цели.
	5-6	Мои увлечения	Интересы и склонности человека. Хобби как способ познания себя. Способности человека. Профессия. Выбор пути.
	7-8	Какой я?	Характер человека. Познание своих возможностей. Желания и возможности. Реализация человека в творчестве.
II Учимся общению	9-10	Учимся взаимопониманию	Взаимопонимание – основа добрых отношений между людьми. Умение слушать, слышать и понимать друг друга.
	11-12	Традиции семьи	Семейные традиции. Уважение в семье. Взаимопонимание как условие счастья в семье. Семейные праздники. Семейный труд. Счастье семьи.
	13-14	Мой коллектив	Школьный коллектив, классный коллектив, совместная творческая деятельность. Дружба в классе. Взаимо-отношения мальчи-ков и девочек. Нравственные ценности в коллективе.

	15-16	Доброе имя	Добрые дела как основа доброго имени человека. Уважительное отношение к себе и другим. Нравственное достоинство человека.
III Быть человеком	17-18	Самостоятельность и ответственность	Самостоятельность и ответственность как ценностные качества личности. Самостоятельный человек. Ответственный человек.
	19-20	Смелость и решительность	Смелость и решительность – качества характера человека. Смелый человек. Решительный человек. Воспитание характера.
	21-22	Жить по совести	Совесть как нравственный ориентир человека. Честность, справедливость, открытость как возможность жить по совести. Нравственное сознание человека.
	23-24	Я гражданин!	Гражданин. Гражданский долг. Гражданские чувства. Служение Родине.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Живительные силы природы	Природа – источник всего живого. Природа – мудрый учитель. Природные лечебники. Взаимопонимание человека и природы как условие крепкого здоровья и

			долголетия.
	27-28	Живая вода	Вода – богатство природы. Запасы воды в современном мире. Качество воды. Значение воды для человека.
	29-30	Красота родной земли	Природа родного края. Красота родной земли – источник любви и вдохновения.
	31-32	Радость творчества	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание - путь любви и добра.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании 4 класса:

- осознает значимость и содержание понятий: коллектив, гражданин, традиции, ответственность, смелость, решительность, совесть, справедливость;
- умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, различать свое эмоциональное состояние, выражать свои чувства и устремления; умеет сдерживать негативные эмоции и действия;
- знает этикетные нормы поведения, применяет на практике хорошие манеры и соблюдает культуру внешнего вида;
- умеет поддерживать доброжелательные отношения с окружающими людьми; умеет разбираться в честных и справедливых поступках, проявлять внимание, сочувствие к окружающим, равнодушен к проблемам в семье, в стране, в мире;
- понимает необходимость физического развития, умеет применять на практике оздоровительные методики и меры безопасности, обеспечивающие сохранение здоровья;
- умеет делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- знает правила общения, умеет поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми; проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимает значимость природы как источника жизни;
- умеет проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;

– осознает себя гражданином Республики Казахстан; понимает свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимает значимость служения обществу.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **4 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем $2/3$ от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 4 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ (5-9 классы)

Пояснительная записка

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 5-9 классах общеобразовательной школы содержание обучения самопознанию.

Основные цели: стимулировать духовно-нравственное развитие личности учащихся; способствовать усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях; содействовать формированию социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание».

Программа для 5-9 классов обеспечивает преемственность в изучении предмета от начальной до старшей ступени школы. В ней определены **основные задачи** учебного предмета:

- ориентировать учащихся на самопознание и постоянное самосовершенствование;
- заложить основы культуры общения учащихся;
- содействовать пониманию учащимися сути общечеловеческих ценностей;
- помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;
- стимулировать осознание взаимозависимости природы, человека и общества;
- формировать опыт социализации и нравственного поведения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-6 классах включает в себя четыре основных раздела: **«Радость познания»**, **«Учимся общению»**, **«Быть человеком»**, **«Как прекрасен этот мир!»** Основные содержательные линии предмета на этом этапе актуализируют интеллектуально-познавательный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты духовного развития человека.

Назначение первого раздела **«Радость познания»** заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

Второй раздел **«Учимся общению»** призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе. Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

Третий раздел **«Быть человеком»** вводит школьников в мир истинно человеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

Четвертый раздел **«Как прекрасен этот мир!»** помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с природой, ощущать и ценить радость творчества.

В последующих классах перечисленные содержательные линии сохраняются, но базовое содержание предмета «Самопознание» в 7-9 классах группируется по принципу взаимопересекающихся концентрических кругов в соответствии с

разделами: **I «Быть человеком», II «Человек и общество», III «Мир и человек», IV «Мир человечества».**

Содержание указанных разделов предусматривает усиление ценностного отношения учащихся к себе и миру не только через расширение знаний об общечеловеческих ценностях, но и через эмоционально окрашенное усвоение системы общечеловеческих ценностей, развитие чувств, воспитание ценностных отношений и качеств личности.

Тематика уроков самопознания включает широкий диапазон сведений о человеке и окружающем мире не только познавательного, но и проблемного характера, что актуализирует исследовательский поиск учащихся, их творческий подход к осмыслению вопросов, рассматриваемых на конкретном уроке.

Важнейшей особенностью подросткового возраста является ярко выраженная потребность в самоутверждении. Темы первого раздела **«Быть человеком»** ориентированы на развитие у учеников понимания подлинной человеческой природы, человеческого достоинства, стимулирование потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Тематическое планирование второго раздела **«Человек и общество»** направлено на развитие у учащихся культуры общения, привитие ценностного отношения к семье, этики взаимоотношений в коллективе, гражданской позиции.

В рамках третьего раздела **«Мир и человек»** предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как образ мира, мировосприятие, позитивное мышление, созвучие человека с окружающим миром.

В четвёртом разделе **«Мир человечества»** особое внимание уделяется осознанию учащимися своей принадлежности к человеческому роду и формированию ответственности за всё, что происходит на планете.

Разделы взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани общечеловеческих ценностей, нравственно-духовного опыта человечества.

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Мир самопознания	Внутренний мир человека. Окружающий мир. Самопознание как процесс длиною в жизнь. Счастье человека.
	3-4	Мир моих чувств	Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение. Управление эмоциями. Пути выхода из конфликта. Улыбка.
	5-6	От мечты к открытию	Мечты и желания. Мечта и фантазия.

			Высота устремлений. Мечта как способ познания мира.
	7-8	Характер человека	Отличительные черты личности. Сильный характер. Дисциплина. Воспитание характера. Единство слов и поступков.
II Учимся общению	9-10	Мир человеческих взаимоотношений	Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим.
	11-12	Дружба мальчиков и девочек	Культура взаимоотношений между учащимися противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дело.
	13-14	Человек в коллективе	Уважение к себе. Уважение к одноклассникам. Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе.
	15-16	Мир и согласие между людьми	Уважение к культуре, истории и религии разных народов как основа мира и согласия между людьми. Мирное разрешение

			вопросов. Поступки на благо людей.
III Быть человеком	17-18	Мир семьи	Семья как необходимое условие счастья человека. Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи.
	19-20	О доверии	Сила доверия. Значение доверительных отношений в жизни человека.
	21-22	Быть трудолюбивым	Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей.
	23-24	Красота души человека	Внутренняя красота. Чистые помыслы. Умение видеть прекрасное в себе, людях и окружающем мире.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Природа – источник вдохновения	Общение с природой. Природа в творчестве людей. Чувство прекрасного.
	27-28	Учимся понимать красоту природы	Времена года. Природа и настроение человека. Красота природы в красках.
	29-30	Учимся слышать музыку природы	Звуки природы. Музыка и эмоци-

			ональное состояние человека.
	31-32	Радость творчества	Творчество – путь к совершенству. Твор-ческая личность. Прекрасное в твор-честве, дающее ра-дость окружающим.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании 5 класса:

- осознает значимость и содержание понятий: самопознание, внутренний мир человека, взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, доверие, согласие, семья, коллектив, единение с природой, творчество;
- различает позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека;
- осознает свою индивидуальность, с уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека;
- проявляет милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь;
- умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты, старается взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия;
- понимает значимость физического и духовного здоровья, здорового образа жизни; стремится избегать вредных привычек;
- осознает необходимость рационального использования свободного времени;
- проявляет интерес к самообразованию и творчеству; стремится к самовыражению;
- ценит дружбу и общение, проявляет терпение, интерес к другому человеку;
- старается управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции;
- стремится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- умеет защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей;
- имеет представление о культуре взаимоотношений между представителями противоположного пола.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **5 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 5 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

6 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Названи я разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Радость познани я (8 ч)	1-2	Путь познания	Сущность процесса познания. Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания. Познание – необходимое условие самосовершенствования.
	3-4	Возможности человека	Созидательная активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей.
	5-6	Вера в себя	Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека.

	7-8	В стремлении к красоте	Красота человека. Духовно-нравственная основа человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека.
(8 ч)	9-10	Взаимоотношения в классе	Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе.
	11-12	Об отзывчивости и равнодушии	Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору.
	13-14	Родственные узы	Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи.

	15-16	Жить в мире с людьми	Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим.
III Быть человеком (8 ч)	17-18	Я и мир вокруг	Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека.
	19-20	Природа - бесценный дар	Природа как часть окружающего мира. Ценность природы для человека. Забота человека о природе. Гармония в отношениях человека и природы.
	21-22	Искусство быть здоровым	Здоровье как отражение гармонии тела и духа. Здоровый образ жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья.
	23-24	Найти своё призвание	Призвание человека. Цель жизни. Смысл жизни. Служение обществу. Вера в себя.

IV Как прекрасен этот мир! (8 ч)	25-26	В поиске истины	Истина как важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности. Значение труда в постижении истины.
	27-28	Времён связующая нить	Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края. Причинно-следственные связи между различными явлениями мировой культуры.
	29-30	Духовное богатство человека	Духовное самосовершенствование. Духовное наследие человечества. Труд души.
	31-32	Радость творчества	Обобщение изученного. Ценность творчества. Жизнетворчество. Творческий труд.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании **6 класса:**

- осознает значимость и содержание понятий: свобода, независимость, толерантность, ненасилие, разум, воля, любовь, честь, достоинство, творчество, культура, искусство;
- имеет расширенное представление о позитивных и негативных качествах, эмоциях и чувствах человека;
- осознает неповторимость своей индивидуальности, умеет с уважением относиться к проявлениям индивидуальности другого человека;

- умеет быть милосердным по отношению к слабым, больным, обиженным, проявляет сострадание к людям через оказание реальной помощи;
- умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, в совместной деятельности на основе принципов нравственности и норм духовности; осознает негативность ссор, конфликтов, умеет преодолевать их и взаимодействовать на основе сотрудничества и согласия;
- понимает важность гармонии физического и духовного здоровья, значимость здорового образа жизни; старается избегать вредных наклонностей и привычек;
- осознает необходимость продуктивной организации личного досуга, умеет планировать свое время;
- проявляет интерес к самообразованию и самореализации, к самостоятельному творчеству; стремится к максимальной реализации собственных способностей и возможностей;
- умеет свободно выражать свои мысли и чувства, умеет быть объективным в оценке себя;
- умеет ценить дружбу и общение, быть терпеливым, прощать обиды, непонимание; умеет выслушать и понять другого человека;
- умеет достойно и ответственно вести себя в разных ситуациях; управляет своим эмоциональным состоянием, сдерживает негативные эмоции, побуждения;
- умеет принимать самостоятельные и ответственные решения и обосновывает их;
- умеет отстаивать свои принципы, позиции и убеждения, не унижая достоинства других людей;
- имеет представление о многообразии социальных ролей человека с учетом гендерного различия;
- умеет идентифицировать свои поступки с поступками окружающих людей и оценивать их; умеет различать в жизни интересных людей то ценное, что помогает стать лучше.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **6 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 6 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих

ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

7 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1-2	Разум и воля	Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Путь к духовному совершенствованию. Разум и воля в ценностном постижении жизни.
	3-4	Внешняя привлекательность и внутренний мир человека	Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Добро и красота. Роль человека в создании собственной красоты. Красота человеческого духа.
	5-6	О достоинстве человека	Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека.
	7-8	Счастье человека	Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья.

(8 ч)	I	9-10	Тепло человеческого общения	Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе.
	II	11-12	Семейные ценности	Семейные ценности как часть общечеловеческих ценностей. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Уважение и любовь между близкими людьми. Доверие в семье.
	III	13-14	Этика взаимоотношений в коллективе	Сплочённый коллектив. Чувство долга. Личная ответственность за создание здорового коллектива. Ценности коллектива.
	IV	15-16	Гражданская позиция человека	Гражданин страны. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека.
III Мир и человек (8 ч)		17-18	Картина мира	Место человека в мире. Восприятие мира человеком. Создание своего образа мира. Любовь как постижение мира.
		19-20	Энергия позитивной мысли	Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира. Значение позитивного мышления в жизнетворчестве.

	21-22	Мировосприятие человека	Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.
	23-24	Созвучие с окружающим миром	Любовь к окружающему миру. Основа гармоничных отношений человека с окружающим миром. Человек на Земле. Человек во Вселенной.
IV Мир человека (8 ч)	25-26	Духовный мир человека	Гармония жизни. Человечность. Составляющие духовного мира человека. Проявления духовного мира человека в жизни. Пути обогащения духовного мира.
	27-28	Человек и человечество	Задачи человека как представителя человечества на земле. Значение деятельности человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Нравственный долг поколения.
	29-30	Человек созидатель	Созидательная деятельность человека. Творчество как основа созидательной деятельности. Внутренняя свобода человека. Воплощение любви.
	31-32	Жизнь во имя любви	Обобщение изученного. Истинная ценность жизни. Познание себя через любовь.

	33-34	Итоговое повторение	
--	-------	---------------------	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании 7 класса:

- осознает значимость и содержание понятий: духовное развитие, красота человеческого духа, достоинство, счастье, общение, согласие, гражданская позиция, позитивное мышление, гармония жизни, свобода, творчество, смысл жизни;
- умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;
- умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;
- знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;
- умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;
- умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;
- понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;
- умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;
- умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);
- понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;
- осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;
- умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;
- умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **7 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 7 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

8 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Названи я разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
І Быть человеко м (8 ч)	1-2	«Я в этот мир пришёл...»	Смысл жизни. Выстра-ивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.
	3-4	Голос совести	Совесть как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искрен- ность. Совесть – нравственный закон личности.
	5-6	Горизонты доброты	Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в че- ло-веке. О доброте и лицемерии. Равнодушие как синоним зла.
	7-8	С радостью в сердце	Чувство радости. Ра- дость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.
І І Ч е л о в е к	9-10	Я, ТЫ, МЫ	Мальчики и девочки: мир взаимоотношений. Дружба и взаимопони-мание между мальчи-ками и девочками в классе как основа сплочённого коллектива.

и о б щ е с т в о (8 ч)	11-12	В зеркале дружбы	Сущность искренней дружбы. Ответствен- ность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.
	13-14	Истоки уважения	Уважение к себе. Уважение к окружающим. Качества уважаемого человека. Верность себе.
	15-16	Дорога к Родине	Сила любви к Родине. Родина – надёжная опора в жизни человека. Гражданственность и патриотизм.
III Мир и чело- век (8 ч)	17-18	Люблю я этот мир!	Прекрасное в окружа- ющей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий.
	19-20	Смотрю на мир, как на чудо...	Богатство мира. Пути познания мира. Чудеса в обыденном.
	21-22	Радость созидательног о труда	Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.
	23-24	Волшебная сила добра	Созидательность добра. Добро как источник радости и счастья человека.

IV Мир человече ства (8 ч)	25-26	Из чаши мудрости испей...	Источники народной мудрости. Сущность мудрости. Мудрость как результат познания.
	27-28	Дорожить временем	Рациональное использование времени. Время как способ познания себя и мира. Время – условие существования человека и мира. Свободное время. Черты современника.
	29-30	На крыльях творчества	Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины.
	31-32	Творим будущее	Обобщение изученного. Человек в созидании будущего. Добрые дела человека – фундамент будущего.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании **8 класса:**

- осознает значимость и содержание понятий: мудрость, верность, согласие, правда, счастье, жизнь, любовь;
- умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;
- умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

- знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

- умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

- умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;

- понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

- умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

- умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

- понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

- осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

- умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

- умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **8 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 8 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

9 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1-2	Человек трудолюбивой души	Этапы личностного роста. Нравственное достоинство человека. Стремление к духовному развитию. Требования личности к себе.
	3-4	В зеркале красоты	Каноны красоты. Красота как отражение внутреннего состояния человека. Создание собственного образа.
	5-6	Любови прекрасные мгновенья	Любовь в искусстве и литературе. Любовь мужчины и женщины. Первая любовь.
	7-8	Выбор пути	Познание своих возможностей. Желания и возможности. Личное время. Будущая профессия.
II Человек и общество	9-10	Свобода человека	Жизненная позиция. Ответственность перед семьей, коллективом, обществом. Принадлежность к нации народ Казахстана.
	11-12	Женщина в обществе	Роль женщины в семье, коллективе.

			Возможности личностного роста. От юности к зрелости и мудрости.
	13-14	Быть мужчиной	Честь и достоинство мужчины. Роль мужчины в семье, коллективе.
	15-16	Слагаемые успеха	Качества успешного человека. Человек в информационном пространстве. Пути достижения цели. Гражданское сознание. Служение обществу.
III Мир и человек	17-18	Постижение красоты	Красота в жизни, литературе, искусстве. Постижение красоты как путь к обретению смысла жизни.
	19-20	Сила мысли и слова	Единство слова и дела. Поступок как отражение личности. Ответственность за мысли, слова и действия.
	21-22	Мечта и реальность	Вера в мечту. Мечта и жизнь. Стремление к мечте.
	23-24	Жизнь – бесценный дар	Жизнь как высшая ценность. Осмысление жизни как возможности реализовать своё

			предназначение. Стремление к духовному и физическому развитию. Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно.
IV Мир человечества	25-26	«Ты раскрой мне, природа, объятья»	Основы взаимоотно- шений человека и природы. Ответственность каждого за судьбу природы.
	27-28	Нескудеющая сила мудрости	Культура, искусство, литература – источники человеческой мудрости. Взаимосвязь общечело- веческих, этнокультур-ных и национальных ценностей.
	29-30	В ногу со временем	Образ современности. Портреты ярких совре-менников, идуших в ногу со временем. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможнос-тей человека.
	31-32	Любовь как высшая истина	Любовь как основа человеческой

			<p>природы. Любовь к ближнему как важнейшая сторона отношений между людьми. Проявления любви в повседневной жизни. Отражение любви в литературе, искусстве как способ познания человека и мира.</p>
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании 9 класса:

- понимает взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей;
- стремится к познанию своих возможностей;
- несет ответственность за собственные мысли, слова и действия;
- знает о негативных последствиях проявления насилия и жестокости;
- умеет распознавать прекрасное, возвышенное, трагическое и комическое в жизни и выражать к этому свое отношение;
- понимает свою роль в семье, коллективе и обществе в зависимости от половой принадлежности;
- осознает свою жизнь и здоровье как ценность, использует на практике знания о здоровом образе жизни, стремится исключить из жизни вредные привычки;
- понимает важность сознательного выбора будущей профессии;
- умеет распределять и контролировать свое личное время;
- умеет объективно соизмерять желания и возможности, различать потребности материального и нематериального плана;
- понимает значимость взаимопомощи в жизни;
- стремится к осознанию гражданской принадлежности, проявляет уважительное отношение к казахскому и другим языкам, к казахским национальным традициям и традициям других народов.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 9 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 9 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

СТАРШАЯ СТУПЕНЬ (10-11 классы)

Пояснительная записка

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 10-11 классах общеобразовательной школы содержание обучения самопознанию.

Основные цели: способствовать духовно-нравственному развитию личности; сформировать знания, умения и навыки, необходимые человеку во взрослой жизни; содействовать целенаправленному развитию жизненно важных ключевых компетенций, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание».

Программа для 10-11 классов сохраняет преемственность в изучении предмета в 7-9 классах. В ней определены основные задачи учебного процесса по самопознанию:

- повлиять на формирование у учащегося собственной картины ценностного сознания;
- раскрыть перед учащимся многообразие жизненных обстоятельств;
- способствовать осмыслению учащимися дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- сориентировать учащихся на дальнейшее самосовершенствование;
- развить у учащихся положительные ценностные ориентации в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;
- помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;
- заложить основы культурного поведения учащихся.

10-11 классы представляют завершающий этап образования по предмету «Самопознание» в системе средней школы. Базовое содержание включает в себя четыре основных раздела:

I «Быть человеком»

II «Человек и общество»

III «Мир и человек»

IV «Мир человечества»

Данная тематика нашла отражение в программе, начиная с 7 класса, и включает широкий диапазон сведений о человеке и окружающем мире не просто познавательного, а и проблемного характера, что предполагает исследовательский поиск, творческий подход к осмыслению вопросов, рассматриваемых на уроке.

Завершая школьное образование, выбирая дальнейший путь, юноши и девушки активно вступают в процесс социализации, во взрослое сообщество людей, где особое значение приобретают ответственность, самостоятельность, целеустремлённость. Готовность молодого человека активно действовать и принимать верное решение становится залогом успешности на любом этапе жизненного пути, если базируется на приоритете высоких нравственных ценностей.

Роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей выпускника по-прежнему остаётся очень важной, вместе с тем собственное «Я» постигается в новых реальных и ожидаемых ролевых статусах на этапе взросления.

Учащиеся 10-11 классов стоят на пороге вступления во взрослую жизнь, поэтому так необходим процесс познавательной социализации, которая становится важным ориентиром в процессе развития гармоничной личности.

Важнейшей особенностью данного возраста является переосмысление многогранных «Я», что связано с выбором жизненного пути. Это проявляется в разнообразии интересов, устремлений, постановке целей и задач, планировании деятельности, духовных исканиях, поиске авторитетов или желании дистанцироваться от их влияния, выборе круга общения, самоутверждении.

Темы первого раздела **“Быть человеком”** разработаны с целью побудить учеников к постижению собственной идентичности через осознанное предпочтение общечеловеческих ценностей. Речь пойдет о способности человека строить гармоничные отношения с собой и окружающим миром, управлять своим эмоциональным состоянием, путях совершенствования личности, поисках идеала, о необходимости воспитывать характер, развивать такие качества, как ответственность, честь, достоинство. В программе заложена возможность для постижения учащимися смысла таких понятий, как внутренний мир человека, многогранность личности, жизненная позиция, вера в себя, интуиция. Речь ведется и о негативных проявлениях человека: лицемерии, неумении сдерживать чувства. В программе уделено внимание вопросу свободы выбора человеком вероисповедания и в то же время разрушительному воздействию на личность различного рода сект.

Тематическое планирование второго раздела **“Человек и общество”** направлено на развитие у учащихся навыков критического мышления и разумного подхода к этическим жизненным коллизиям, возникающим в отношениях между людьми. Старшеклассникам предстоит упорядочить представления о своей роли в жизни семьи, коллектива и общества с позиций человека, вступившего в период взросления и осознающего меру ответственности за создание морального климата в среде не только своих близких, одноклассников, но и будущих однокурсников и коллег по работе. В программе раздела предусмотрено развитие представлений учащихся о служении обществу, предназначении человека, равенстве и справедливости, социальных ролях мужчины и женщины и знакомство с такими понятиями, как самоутверждение личности, мировоззрение.

Особое внимание уделено вопросам построения семьи и разъяснению ее значения как основы человеческого общества. Подробно рассматривается семейный статус человека, его роль как отца и матери, сына и дочери, мужа и жены. Учащимся предстоит также уяснить для себя причины семейных конфликтов, необходимость выполнять свои непосредственные обязанности.

Неразрывную связь человека и общества авторы видят в понимании смысла созидательной активности во имя процветания своей страны, соотечественников. Все это будет способствовать постижению искусства жить среди людей.

В темах третьего раздела **“Мир и человек”** предусмотрено расширение рамок мировосприятия учащихся через развитие их представлений о способности человека быть открытым миру, познавать и понимать мир и действовать в нем с позиций норм высокой нравственности. В программе заложено рассмотрение таких вопросов, как многогранность мира, роль человека в сохранении земных богатств и созидании будущего, секреты гармонии и красоты, связь человека и Вселенной. Отталкиваясь от рассмотрения Земли как общего дома человечества, а человека как венца творения природы, авторы предусматривают постижение учащимися идеи о вкладе каждого в дело совершенствования мира и размножения его красоты.

Основополагающим положением данного раздела является идея о постижении человеком своей природы, основой которой является любовь, действенной сущностью – стремление творить добро.

В четвёртом разделе **“Мир человечества”** созданы предпосылки для развития гуманистического отношения учащихся к культурному наследию человечества, осознания ими своей принадлежности к человеческому роду и своего пути к истине. Изучение программы данного раздела предполагается осуществить через глубокое осмысление старшеклассниками важнейших человеческих ценностей путем обобщения и систематизации сведений об историческом, культурном и духовном пути человечества, его настоящем и будущем, высоком предназначении человека. Особое внимание уделяется развитию представлений учащихся о толерантности как необходимом условии обретения мира и согласия между людьми.

Данный раздел является завершающим в курсе самопознания средней школы и нацелен на постижение каждым учеником своей роли в необъятном жизненном пространстве, собственной значимости в выполнении насущных задач человечества и созидании такого будущего, в котором нашлось бы приложение труду, таланту и творчеству каждого. Все это поможет старшекласснику осмыслить сущность важнейшего для человека понятия «счастье».

Особенностью программы, предлагаемой для усвоения в 10-11 классах, является ориентация на обобщение ранее изученного, углубление знаний учащихся о важнейших общечеловеческих ценностях с целью дальнейшего развития и последующего закрепления ключевых компетенций, являющихся необходимым багажом выпускника средней школы, вступающего во взрослую жизнь. Это в конечном итоге предполагает воспитание отзывчивого и доброжелательного человека, любящего и заботливого члена семьи, верного друга, надёжного партнёра, ответственного гражданина, здоровой и совершенствующейся личности.

Особо замечаем, что между разделами нет четкой содержательной границы, они концептуально и тематически взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани вечных человеческих ценностей, многовекового нравственно-духовного опыта человечества.

10 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1-2	Я - человек	Определяющие черты человека. Спор о человеке. Человеческая индивидуальность. Постигание собственного «Я».
	3-4	Человек и его характер	Черты характера. Проявления характера. Воспитание характера. Самооценка. Характер и судьба.
	5-6	В ладу с самим собой	Внутренний мир человека. Совесть. Интуиция. Роль чувств в обретении внутренней гармонии. Вера в себя.
	7-8	Быть, а не казаться	Главные качества личности. Лицемерие и достоинство человека.
II Человек и общество	9-10	Семья: прошлое, настоящее, будущее.	Семейные корни. Родословная человека. Традиции семьи. Образ счастливой семьи. Судьба семьи как отражение истории человечества. Семья XXI века.
	11-12	В семейном кругу	Роль семьи в становлении человека. Роль человека в семье. Мужчина: сын, брат, муж, отец. Женщина: дочь, сестра, жена, мать.

			Причины семейных конфликтов. Отцы и дети – путь к взаимопониманию. Здоровье семьи. Отношения полов. Сила любви.
	13-14	О равенстве и справедливости	Мужчины и женщины в стране. Гендерные отношения. Свобода выбора пути. Предназначение человека.
	15-16	Служение обществу	Призвание. Выбор и ответственность. Путь в профессию. Созидательный труд во имя Родины.
III Мир и человек	17-18	Человек в виртуальном пространстве	Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Интернет - общение. Компьютерные игры.
	19-20	Дорогу к знанию ищет человек	Познание как смысл бытия. Способы познания. Бесконечность познания.
	21-22	Радостней сделать жизнь	Мир человеческих увлечений. Общение с интересными людьми. Креативность личности. Жизнь как источник вдохновения.
	23-24	Гражданин	Ответственность

		Земли	человека за судьбу мира. Вклад каждого в общее дело мира и процветания.
IV Мир человечества	25-26	Вечный поиск, вечный путь	Истина. Духовные искания человека. Истины человечества, обращённые к человеку.
	27-28	Человек в зеркале человечества	Современный человек. Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Толерантность. Мировые достижения как отражение стремления человека к совершенству. Влияние цивилизации на духовный мир человека.
	29-30	Со временем сверя шаг...	Образ современности. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей человека. Человек будущего.
	31-32	Счастье человека	Смысл и значение понятия «счастье». Вкус счастья. Счастливый человек. Счастье любить.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся
Учащийся по окончании **10 класса**:

- понимает взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека;
- владеет культурой позитивного общения и умеет проявлять ее на практике в повседневной жизни;
- умеет анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей;
- осознает ценность позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи;
- стремится к пониманию смысла жизни;
- умеет продуктивно организовать свое личное время с пользой для себя и общества;
- умеет сопоставлять, анализировать, критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- умеет свободно, аргументировано выражать и обосновывать свои взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям, отличным от собственных;
- имеет навыки практического служения обществу;
- отстаивает свою гражданскую позицию;
- проявляет уважение и терпимость к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **10 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 10 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

11 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1-2	На пути к совершенству	Яркая индивидуальность. Перспективы личностного роста. Гармония формы и содержания.
	3-4	«Учитесь властвовать собой...»	Культура чувств. Модель поведения. Тактичность в отношениях с людьми. Речь как показатель общей культуры. Сила слова.
	5-6	В поиске идеала	Учителя человечества. Кумиры юношества. Роль СМИ в жизни человека. Истинные и мнимые ценности. Духовные искания человека.
	7-8	Найти себя	Человек в поиске своего призвания. Значение образования в жизни. Вероисповедание человека. Ориентиры в выборе жизненного пути. Проба сил.
II Человек и общество	9-10	Социальные роли личности	Многообразие социальных ролей современного человека. Составляющие успеха в социуме. Карьера и карьерный рост. Самоутверждение.
	11-12	Семья – основа общества	Значение семьи в общественном устройстве. Семья как источник духовно-нравственного

			развития человека. Семейные династии. Молодая семья. Этика и психология семейных отношений.
	13-14	Человек в коллективе	Роль коллектива в жизни человека. Отношение к своим обязанностям. Особенности взаимоотношений в классе, студенческой группе, трудовом коллективе. Предотвращение ссор, конфликтов. Коллективный труд. Коллективные будни и праздники.
	15-16	Искусство жить среди людей	Культура общения как условие полноценного взаимодействия в коллективе, обществе. Человечность - важнейшее качество личности.
III Мир и человек	17-18	Планета – наш общий дом	Земля как ценность. Человек – житель Земли. Земля глазами современников: ученых, общественных деятелей. Роль человека в сохранении земных богатств.
	19-20	Человек – венец творения	Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Здоровый человек. Здоровое поколение.
	21-22	«Мира восторг беспредельный...»	Мир как творение поколений. Секрет гармонии. Жизнь по законам красоты.
	23-24	Будущее мира	Труд и творчество современного человека – залог прекрасного будущего. Культурное наследие как

			фундамент будущего. Духовная связь поколений.
IV Мир человека	25-26	Вечные ценности человечества	Духовные и материаль-ные ценности. Бедность и богатство. Жизнь как постижение высших ду-ховных ценностей. Связь поколений.
	27-28	Мир и согласие – путь челове-чества	Значение общечеловечес-ких, этнокультурных и национальных ценностей. Толерантность как необ-ходимое условие взаимо-понимания между людь-ми. Уважительное отно-шение к культуре, языку, традициям разных народов.
	29-30	Дорога в самостоятель ную жизнь	Предназначение челове-ка. Пути достижения це-ли. Готовность к выбору профессии. Понимание своего предназначения. Жизнетворчество как необходимое условие развития человека.
	31-32	Век живи, век учись	Источники человеческого познания. Книга в жизни современного человека. Информационные и ком-муникационные техноло-гии как способ само-развития. Искусство в поиске истины. Мудрость человечества. Познание как путь к истине.
	33-34	Итоговое повторение	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся по окончании **11 класса**:

- понимает значимость общечеловеческих, нравственно-духовных ценностей жизни для человека;
- умеет распознавать и оценивать человеческие взаимоотношения;
- умеет трудиться в команде, идентифицировать свой статус в группе, коллективе;
- осознает важность создания собственной семьи и перспективы будущей взрослой жизни;
- умеет управлять своим поведением, психическим состоянием;
- обладает эстетическим вкусом, хорошими манерами, творит повседневную жизнь по законам красоты;
- свободно выражает свои мысли и чувства;
- стремится к построению гармоничных отношений с окружающим миром;
- уметь отстаивать свои принципы и убеждения;
- противостоит насилию и жестокости;
- применяет знания и умения для создания и поддержания условий здоровьесберегающей среды в семье, коллективе;
- умеет творчески и продуктивно использовать информационные и коммуникационные технологии для самосовершенствования;
- стремится к самоутверждению;
- умеет принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями.

Оценивание знаний учащихся

Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для **11 класса**. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 11 класса.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.